

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "ТЕРЕМОК"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГОРОД ДЕСНОГОРСК"
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ "Детский сад "Теремок"
Протокол №1
от «31» 08 2022г.



ПОДАЮ

Т.И.Родивилова

«01 » 09 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
"ЮНЫЙ ЭКОНОМИСТ"

Возраст обучающихся: 5-7 (8) лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
творческая группа
МБДОУ "Детский сад "Теремок"
г.Десногорска

г.Десногорск
2022

Пояснительная записка

Направленность Программы

Социально - гуманитарная (Программа направлена на повышение финансово - экономической грамотности старших дошкольников)

Актуальность программы

Для того, чтобы грамотно реализовать ФГОС ДО, в соответствии с которым главной целью и результатом образования является развитие личности, надо использовать новые подходы, идеи, формы и методы педагогической деятельности, которые были бы интересны ребёнку - дошкольнику, соответствовали его возрасту, были направлены на наиболее эффективное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач и способствовали развитию личности в соответствии с социальным заказом. Новые механизмы функционирования современного общества требуют от человека особых качеств, в том числе - особой экономической культуры. Уровень же финансовой грамотности в Российской Федерации "остаётся пока ещё достаточно низким и требует долговременной систематической и скоординированной работы" всех сторон (Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы). Воспитание молодого человека, который умеет принимать решения, знает, как обеспечить личную финансовую безопасность и благосостояние - в дальнейшем залог не только личного благополучия, но и стабильности отечественной экономики. Следовательно, воспитание финансовой грамотности надо начинать уже с дошкольного возраста. Но как обстоят дела в действительности? Собеседование с детьми, педагогический мониторинг, а также результаты анализа анкет родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ "Детский сад "Теремок" показывают:

-дети старшего дошкольного возраста знают, что за деньги можно купить еду, различные вещи и предметы; в силу своего возраста могут отличить некоторые монеты различного достоинства; большинство детей не могут самостоятельно расплачиваться за покупку;

-карманные деньги получают далеко не все дети. Те, кто получают - получают разово в пределах от 100 до 300 рублей от родителей или бабушек и дедушек. Некоторые дети самостоятельно принимают решения, куда потратить карманные деньги, но большинство детей прибегают к помощи взрослых;

-большинство родителей, ссылаясь на ранний возраст своих детей, не поощряют детей денежными суммами, не обсуждают с ребёнком финансовые вопросы, не привлекают к составлению семейного бюджета.

А ведь именно в этом возрасте закладываются многие ценности, понятия, формируется отношение к действительности. Правильное отношение к деньгам закладывается также в детстве. Именно старший дошкольный возраст является самым продуктивным в плане развития таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина.

В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка

правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Немаловажным в определении актуальности темы является осуществление преемственности между детским садом и школой. Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, ДОО следует включить в образовательную деятельность основы экономического воспитания в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

Отличительные особенности Программы

1. За основу взяты:

- программа "Азы финансовой культуры для дошкольников" -Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская (пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений),

- примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" (банк России),

- Сборник методических разработок "Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград,

- Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников.

2. Содержание Программы:

- соответствует требованиям ФГОС ДО;

- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- обеспечивает развитие личности детей во время реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной и свободной деятельности;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту видах деятельности.

3.В основе формирования Программы лежат принципы и подходы:

-Принцип целенаправленности.

-Принцип систематичности и последовательности.

-Принцип доступности.

-Принцип воспитывающего и развивающего обучения.

-Принцип интеграции образовательных областей.

4.При составлении учебного плана деление НОД на теорию и практику условно (в пользу преобладания того или иного) в связи со спецификой дошкольного образования.

5.При рассмотрении любой темы обязательное присутствие нравственного компонента.

6.В целях оптимизации образовательной нагрузки проводятся каникулы для воспитанников:

- зимние - последняя неделя декабря (неделя новогодних игр и развлечений),
- вторая неделя февраля.

Адресат программы

Программа предназначена для освоения детьми старшего дошкольного возраста 5-7(8) лет без ограничений.

По программе так же могут заниматься дети-инвалиды и дети с ОВЗ (слабослышащие, дети с нарушением речи, задержкой психического развития).

Объём программы

64 часа

Форма организации программы - очная

1.Основная форма - групповая (одновременно со всей группой детей).

2.Дополнительные формы -подгрупповая и индивидуальная (по необходимости, вне расписания)

Виды занятий по программе

Специально организованная образовательная деятельность включает:

-беседы- обсуждения; рассказ воспитателя; Квест - игры; просмотр и обсуждение мультфильмов; чтение и обсуждение рассказов, сказок, пословиц и поговорок; творческие задания; дидактические игры; проектную деятельность; оформление тематических стендов; показ презентаций; театрализованную деятельность; решение ситуативных задач; моделирование; конкурсы; викторины.

Предварительная работа ведётся в свободной самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых вне расписания НОД и включает в себя:

1.Игровая деятельность:

- сюжетно - ролевые игры "Магазин", "Почта", "Рынок";
- дидактические игры "Мир профессий" "Мир денег", "Азбука финансовой грамотности", "Делаем покупки", "Миллионер" и др.;
- игры - соревнования "Мои домашние обязанности", "Кто быстрее соберёт игрушки";
- Лепбук.

2.Чтение и рассматривание иллюстраций - книги о труде.

3.Чтение пословиц и поговорок, отгадывание загадок.

4.Продуктивная деятельность.

5.Опытно - экспериментальная деятельность "Огород круглый год" (выращивание лука, зелени, деятельность на экологической клумбе).

6.Трудовые десанты:

-субботники по уборке территории от опавшей листвы (по мере сил и возраста детей),
-уход за комнатными растениями.

1.Игра. Ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Использование игры эффективно при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

2.Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение – является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд – основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, все по плану, жадность и пр.

3.Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Например: «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др.

4.Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почетно», «Наше богатство – формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека».

5.Ситуационные задачи – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт. Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

6.Мастерская в первую очередь является формой организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое

развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей.

7. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

8. Театрализованные интерактивные мини-постановки (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

10. Моделирование. Одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности является моделирование, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.

11. Квест - игра. заключается в том, что дети могут в течение определенного времени перемещаться по всему зданию (или участку), соблюдая определенные правила поведения и выполняя задания.

Срок освоения программы

2 учебных года

Режимы НОД

Непосредственно - образовательная деятельность проводится в течение всего учебного года (за исключением каникул и времени отведенного на диагностику) один раз в неделю. В год проводится 32 занятия. Продолжительность одной НОД составляет в старших группах 20 -25 минут, в подготовительных к школе группах 25-30 минут.

Цель: Содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Задачи:

На уровне ДОО экономическое воспитание позволяет решать следующие задачи, зафиксированные во ФГОС ДО.

1.«Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его

потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры в группе из трех-пяти сверстников, развитие речи с помощью небольших сказок, разбора различных ситуационных задач и т.д.

2.«Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.

3.«Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности».

Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребенка.

4.«Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования».

Поскольку в школах Российской Федерации повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, ДОО следует включить в образовательную деятельность основы экономического воспитания в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

5.«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную деятельность каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать вне ДОО, чтобы поддержать интерес ребенка к темам, которые изучаются в ДОО.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие основные образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогащать словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;

-сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;

-содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. Поэтому при организации образовательной деятельности обязательно должны ставиться воспитательные задачи.

Среди основных *воспитательных задач* можно выделить:

-побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;

-воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;

-воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;

-воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;

-побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Описание ожидаемых результатов

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков.

-Позитивные изменения финансового поведения дошкольников.

-Доверие к теме и способам её рассмотрения со стороны родителей (законных представителей).

-Взросший уровень профессиональных компетенций педагогов.

-Взросший уровень финансовой грамотности дошкольников:

Критерии	Показатели
5-6 лет	
1. Дошкольник имеет представление о финансово - экономических понятиях:	
Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Ребенок понимает, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга
Деньги, монета, купюра, доход, зарботок, зарботная плата	Ребенок понимает, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические)

Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок знает разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимает важность ведения домашнего хозяйства
Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок понимает, зачем надо копить и сберегать, как можно копить
Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Ребёнок ориентируется в цепочке «продажа -товар -цена -покупка»
Долг, должник, займ	Ребенок осознаёт, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить)
6-7 (8) лет	
План, экономия	Ребенок понимает, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо
Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить
Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги
Подарок, реклама	Ребенок имеет представление, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него
2. Дошкольник имеет представление о сущности нравственных понятий:	
Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок знает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь
ответственность	Ребёнок понимает ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство
экономичность, бережливость, честность, трудолюбие	Ребёнок понимает, что вещи и игрушки надо беречь, тем самым можно сэкономить семейный бюджет и потратить сэкономленные деньги на что - то другое. Честность и трудолюбие - одни из основных добродетелей человека. Только честным трудом можно достичь поставленной цели и многого добиться в жизни

Условия реализации программы:

1. Психолого - педагогические:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях,
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и возможностей,
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности,
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности,
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения,
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2. Материально - технические, методические:

- развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО,
- наличие средств обучения и воспитания, необходимых для реализации программы,
- наличие доступных образовательных программ в части экономического воспитания дошкольников.

3. Кадровые:

- наличие педагогов готовых к осуществлению инновационной образовательной деятельности,
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области финансовой грамотности (КПК, вебинары, самообразование)

Формы аттестации/контроля:

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (промежуточная- конец октября, начало ноября и итоговая - май).

Формы проведения педагогической диагностики:

- наблюдения за деятельностью детей в свободной самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности,
- наблюдения за деятельностью детей в специально организованных образовательных ситуациях.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценочный материал (диагностический инструмент):

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Группа _____ Воспитатели _____ Дата проведения: П.д. _____ И.д. _____

[illegible]

4б. –деятельность на высоком уровне, 3б. –деятельность на оптимальном уровне, 2б. –деятельность на среднем уровне, 1б. –деятельность на низком уровне

Примечания: _____

Дошкольник имеет представление о финансово - экономических понятиях:

5-6 лет

Критерии	Показатели
1. Дошкольник имеет представление о финансово - экономических понятиях:	
Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Ребенок понимает, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга
Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Ребенок понимает, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические)
Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок знает разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимает важность ведения домашнего хозяйства
Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок понимает, зачем надо копить и сберегать, как можно копить
Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево	Ребёнок ориентируется в цепочке «продажа -товар -цена -покупка"
Долг, должник, займ	Ребенок осознаёт, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить)

Таблица 2 Дошкольник имеет представление о сущности нравственных понятий:

Имя Ф.	С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям		Проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях		Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна		Имеет представление о том, что такое ответственность		Имеет представление о сущности понятий: богатство, бедность, жадность, щедрость		Имеет представление о сущности понятий: экономичность, бережливость, честность, трудолюбие		Средний балл	
	П.д.	И.д.	П.д.	И.д.	П.д.	И.д.	П.д.	И.д.	П.д.	И.д.	П.д.	И.д.	П.д.	И.д.

П.д. - промежуточная диагностика, И.д. - итоговая диагностика

4б. –деятельность на высоком уровне, 3б. –деятельность на оптимальном уровне, 2б. –деятельность на среднем уровне, 1б. –деятельность на низком уровне

Примечания: _____

2. Дошкольник имеет представление о сущности нравственных понятий:

5-6 лет

Критерии	Показатели
Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок знает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь
ответственность	Ребёнок понимает ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство
экономичность, бережливость, честность, трудолюбие	Ребёнок понимает, что вещи и игрушки надо беречь, тем самым можно сэкономить семейный бюджет и потратить сэкономленные деньги на что - то другое. Честность и трудолюбие - одни из основных добродетелей человека. Только честным трудом можно достичь поставленной цели и многого добиться в жизни

Группа _____ Воспитатели _____ Дата проведения: П.д. _____ И.д. _____

Таблица 1 Дошкольник имеет представление о финансово - экономических понятиях:

Имя Ф.	План, экономия		Потребность, капризы, желание, возможность		Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки		Подарок, реклама		Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия		Средний балл	
	П.д.	И.д.	П.д.	И.д.	П.д.	И.д.	П.д.	И.д.	П.д.	И.д.	П.д.	И.д.

П.д. - промежуточная диагностика, И.д. - итоговая диагностика

4б. –деятельность на высоком уровне, 3б. –деятельность на оптимальном уровне, 2б. –деятельность на среднем уровне, 1б. –деятельность на низком уровне

Примечания: _____

Дошкольник имеет представление о финансово - экономических понятиях:

6-7 (8) лет

Критерии

Показатели

1. Дошкольник имеет представление о финансово - экономических понятиях:

План, экономия	Ребенок понимает, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо
Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить
Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги
Подарок, реклама	Ребенок имеет представление, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него

Таблица 2 Дошкольник имеет представление о сущности нравственных понятий:

Имя Ф.	С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям		Проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях		Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна		Имеет представление о том, что такое ответственность		Имеет представление о сущности понятий: богатство, бедность, жадность, щедрость		Имеет представление о сущности понятий: экономичность, бережливость, честность, трудолюбие		Средний балл	
	П.д.	И.д.	П.д.	И.д.	П.д.	И.д.	П.д.	И.д.	П.д.	И.д.	П.д.	И.д.	П.д	И.д.

П.д. - промежуточная диагностика, И.д. - итоговая диагностика
 4б. –деятельность на высоком уровне, 3б. –деятельность на оптимальном уровне, 2б. –деятельность на среднем уровне, 1б. –деятельность на низком уровне

Примечания: _____

2. Дошкольник имеет представление о сущности нравственных понятий:	
6-7 (8) лет	
Критерии	Показатели
Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок знает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь
ответственность	Ребёнок понимает ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство
экономичность, бережливость, честность, трудолюбие	Ребёнок понимает, что вещи и игрушки надо беречь, тем самым можно сэкономить семейный бюджет и потратить сэкономленные деньги на что - то другое. Честность и трудолюбие - одни из основных добродетелей человека. Только честным трудом можно достичь поставленной цели и многого добиться в жизни

3. Учебный план

Первый год реализации программы - старшая группа

Первый год реализации программы Старшая группа					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Окружающий мир как результат труда людей (сентябрь - октябрь)					Наблюдения за деятельностью детей в во время специально организованной и свободной (совместной со взрослыми и самостоятельной) деятельности
1.	Труд - основа жизни	3	2	1	
2.	Работать и зарабатывать	1	1	0	
3.	Все работы хороши, выбирай на вкус	2	1	1	
4.	Труд во благо	1	0	1	
Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны (октябрь -январь)					
5.	Как придумали деньги	1	1	0	
6.	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	3	1	2	
7.	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка.	2	1	1	
8.	Откуда берутся деньги и зачем они нужны	3	1	2	
Покупаем, продаём и обмениваем (январь - май)					
9.	Потребности и желания	4	3	1	
10.	Где покупают и продают разные товары	3	1	2	
11.	Стоимость и цена товара	2	1	1	
12.	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	3	1	2	
13.	Выгодно - невыгодно	2	1	1	
14.	Русская ярмарка	2	1	1	

Второй год реализации программы - подготовительная к школе группа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Тратим разумно, берегаем и экономим (сентябрь - ноябрь)					Наблюдения за деятельностью детей в во время специально организованной и свободной (совместной со взрослыми и
1.	Тратим разумно, экономим	4	3	1	
2.	Копим и берегаем	2	2	0	
3.	Экономия. Добрые дела	3	2	1	
4.	Берегаем и экономим	2	1	1	
Учимся занимать и отдавать долги (ноябрь - декабрь)					
5.	Занимаем и одалживаем	1	1	0	

6.	Долги	1	1	0	самостоятельной) деятельности
7.	«Заплатить долг скорее, так будет веселее	1	1	0	
8.	Долг и ответственность	1	0	1	
Учимся планировать (январь - март)					
9.	Всё по плану	4	2	2	
10.	Творим добро. Потребности и возможности	2	1	1	
11.	Сделал дело - гуляй смело	1	1	0	
12.	Наш план	2	1	1	
Что такое богатство (март - май)					
13.	Наше богатство	4	2	2	
14.	Щедрость и жадность	2	2	0	
15.	Бережливость	2	1	1	

Содержание учебного плана

Первый год реализации программы - старшая группа

НОД	
Теория	Практика
1. Труд -основа жизни	
<i>Беседа - обсуждение "Труд - основа жизни".</i> Трудолюбие и лень. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. <i>Беседа - обсуждение "Виды домашнего труда"</i>	<i>Квест - игра "Виды домашнего труда"</i>
2. Работать и зарабатывать	
<i>Просмотр и обсуждение мультфильма из серии "Азбука денег Тётушки Совы" - Работа и зарплата</i> Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	
3. Все работы хороши, выбирай на вкус	
<i>Беседа - обсуждение.</i> Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	<i>Дидактические игры "Кто что делает?", "У кого какие потребности", "Какие ошибки допустил художник?". Творческое задание - Что будет, если люди перестанут работать и трудиться</i>
4.Труд во благо	
	<i>Проектная деятельность.</i> Закрепление понятий: трудиться, работать и зарабатывать. Составление альбомов, папок - раскладушек "Профессии в моей семье"
5.Как придумали деньги	
<i>Рассказ воспитателя. Беседа - обсуждение.</i> <i>Образовательная ситуация "Что такое деньги".</i> Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	
6. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	
<i>Показ презентации. Беседа - обсуждение.</i> В общем о деньгах. Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка. <i>Просмотр и обсуждение мультфильма из серии "Азбука денег Тётушки Совы" - Что такое деньги?</i>	<i>Проектная деятельность.</i> <i>Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали».</i> <i>Игра «Нарисуем деньги для нашей группы» – придумываем деньги для группы.</i> <i>Дидактические игры "Размен", "Оплати товар", "Денежная баночка", "Проложи монетку в копилку"</i>
7. Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	
<i>Беседа - обсуждение.</i> Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата	<i>Дидактические игры "Какие бывают доходы", "Доходы и расходы"</i>

родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом. Прослушивание и обсуждение песни мультфильма для малышей, дошкольников и младших школьников "Все профессии важны, все профессии нужны" http://navigatum.ru/vmp	
8. Откуда берутся деньги и зачем они нужны	
Занятие - игра с применением технологии Лепбук "Поговорим о деньгах", "Деньги, их история и предназначение"	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом по Денежному городу». Творческая мастерская: -"Деньги будущего", -Изготовление атрибутов для сюжетно - ролевых игр: пластиковые карточки, чеки, вывески на магазин и т.д.
9. Потребности и желания	
Развивающее занятие «Семейный бюджет и расходы семьи». Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. Различаем разницу между желаниями и потребностями. Просмотр и обсуждение мультфильма из серии "Азбука денег Тётушки Совы" - Потребности и возможности. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить. Дидактическая игра "Я экономный"	Исследование: что необходимо человеку для жизни. Дидактические игры "Назови профессии", "Потребности", "Куда потратить деньги"
10. Где покупают и продают разные товары	
Показ презентации. Беседа - обсуждение. Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки. Игра - рассуждение "Товар и не товар"	Дидактическая игра "Угадай, где продаются" Творческая мастерская: Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.
11. Стоимость и цена товара	
Беседа - обсуждение. Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Как складывается стоимость товара. Дидактическая игра "Что быстрее купят?"	Моделирование. Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену
12. Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	
Беседа - обсуждение. Реклама вокруг нас: хорошо или плохо? Просмотр и обсуждение мультфильма "Как старик корову продавал"	Проектная деятельность. "Создание рекламы "Магазин игрушек". Дидактическая игра "Реклама"
13. Выгодно - невыгодно	
Беседа - обсуждение. Волшебные правила для	Ситуационные задачи,

покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	дидактические игры "Дорого-дешево", "Выгодно-невыгодно", "Согласны - не согласны"
14. Русская ярмарка	
<i>Показ презентации. Беседа - обсуждение.</i> Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения	<i>Игра-праздник «Русская ярмарка»:</i> покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. <i>Конкурс проектов «Этой ярмарки краски»</i>

Второй год реализации программы - подготовительная к школе группа

НОД	
Теория	Практика
1. Тратим разумно, экономно	
<i>Беседа - обсуждение.</i> "Откуда берутся деньги и на что тратятся?". Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам. <i>Беседа - обсуждение.</i> "Экономика семьи". <i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i> из серии "Азбука денег Тётушки Совы" - Умение экономить	<i>Проектная деятельность</i> "Экономика - жизнь и игра"
2. Копим и сберегаем	
<i>Мини беседа - обсуждение "Поговорим о копилках".</i> Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами. <i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i> из серии "Азбука денег Тётушки Совы" - Карманные деньги	
3. Экономия. Добрые дела	
<i>Игровое занятие "Полезные привычки".</i> Развиваем потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои и чужие вещи <i>Просмотр и обсуждение мультфильма</i> из серии "Азбука денег Тётушки Совы" - Мои домашние питомцы	<i>Творческая мастерская:</i> -изготовление копилок, -посильный ремонт игрушек, книг, -изготовление подарков своими руками
4.Сберегаем и экономим	
<i>Обсуждение рассказа Н.Носова "Заплата"</i>	<i>Игра - занятие «Покупаем подарки на день рождения»</i>
5.Занимаем и одалживаем	
<i>Рассказ воспитателя. Беседа - обсуждение "Занимаем и одалживаем".</i> Знакомимся с понятиями «одолживать», «занимать».	

Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время	
6. Долги	
<i>Чтение, обсуждение.</i> Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг	
7. Заплатить долг скорее, так будет веселее	
<i>Чтение, обсуждение.</i> Обсуждаем русские пословицы: -Умей взять, умей и отдать! -В долг брать легко, а отдавать тяжело. Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить)	
8. Долг и ответственность	
	<i>Досуг «Долг и ответственность»</i> Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг –это серьезное обязательство
9.Всё по плану	
<i>Беседа - обсуждение "Ставим цели и планируем".</i> Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи. <i>Игровое занятие.</i> «Деньги получили – ерунды накупили». Формируем представление о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и трате денег	<i>Игра - моделирование «План на следующий день».</i> <i>Экономические задачи</i> Например: игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки. <i>Дидактическая игра "Груша - яблоко"</i>
10.Творим добро. Потребности и возможности	
<i>Игровое занятие.</i> Творим добро. Расширить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы	<i>Театрализованная деятельность.</i> Мини - постановка "Хочу и могу"
11.Сделал дело - гуляй смело	
<i>Беседа - обсуждение "Соблюдение режима и плана".</i> Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	
12. Наш план	
<i>Беседа - игра "Доходы и расходы. Планирование. Семейный бюджет"</i>	<i>Проектная деятельность.</i> Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и

	достигать цели
13. Наше богатство	
<i>Беседа обсуждение "Богатство и бедность".</i> Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека. <i>Чтение и обсуждение.</i> Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала». <i>Чтение и обсуждение.</i> Сказки «Ум и богатство»	<i>Дидактическая игра "Что можно купить за деньги. Что нельзя купить за деньги"</i> <i>Конкурс проектов «Наше богатство»</i>
14. Щедрость и жадность	
<i>Чтение и обсуждение.</i> Рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», поговорки, пословицы. Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо	
15. Бережливость	
<i>Беседа - обсуждение.</i> Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам	<i>Кукольный спектакль "Как зайчика бережливости научили"</i>

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение изучения снов финансовой грамотности осуществлено в соответствии с требованиями: санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму, территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.); санитарно-бытовых условий (оборудование мест личной гигиены и т.д.); пожарной и электробезопасности; охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников, осуществляющих образовательную деятельность.

Группы оснащены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Все виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Предметно-пространственное и информационное окружение учитывает потребности и игровые интересы современного дошкольника; ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для не

Для реализации программы в старших и подготовительных группах созданы зоны «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала. Имеется подборка художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок; логические и арифметические задачи, задачи – шутки, проблемные ситуации. Обязательно оборудуются контейнеры или ящики с выносным материалом для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Почта», «Автозаправка» и другие. Также в зоне экономического игрового пространства размещаются дидактические игры, наглядные пособия (альбомы, фотографии, тренировочные диаграммы, фотографии).

Наряду с игровыми зонами в группах организована специальная зона в центре "Равновесие" где собран основной материал для проведения игровой и образовательной деятельности с детьми по изучению снов финансовой грамотности.

Оборудование и методическое обеспечение программы "Юный экономист":

-Интерактивная доска,

- Проекты, конспекты, сценарии НОД, мероприятий;
- Диагностический инструментарий;
- Картотеки и описания игр;
- Методическое пособие "Беседы об экономике" Т.А.Шорыгина.
- Настольная игра "Денежка. играем в магазин".
- Настольная игра лото "Азбука финансовой грамотности. Доходы и расходы".
- Настольная бизнес игра "Миллионер".
- Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»: Азбука денег тетюшки Совы: Что такое деньги?, Умение экономить, Семейный бюджет, Карманные деньги, Потребности и возможности, Работа и зарплата, Игрушки.
- Наглядно - дидактическое пособие «Профессии».

Список литературы

- Программа "Азы финансовой культуры для дошкольников" -Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская (пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений),
- примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности" (банк России),
- Сборник методических разработок "Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград,
- Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников,
- Методическое пособие об экономике Т.А. Шорыгиной – Творческий центр "Сфера", 2009; 3-е издание, 96 стр.
- Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Интернет-ресурсы

- www.cbr.ru -официальный сайт Банка России
- fincult.info -сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
- минобрнауки.рф - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- вашифинансы.рф, <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/>
- сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
Анкетирование: выявление проблем и запросов, анализ изменений, анализ результатов (входящее, промежуточное, итоговое)	По мере необходимости
Совместная игровая деятельность с детьми: -в ДОО сюжетно - ролевые, дидактические, подвижные игры; -дома: "Монополия", "Бизнес"	В течение года
Информационный блок: папки - передвижки, консультации, индивидуальные и групповые беседы, родительские собрания "Играем вместе с детьми", "Сюжетно - ролевая игра в жизни ребёнка", "Ребёнок и финансы", "Планируем вместе" и т.д.	В течение года

Привлечение родителей (з.п.) к участию в образовательном процессе: -проектная деятельность, -участие в развлечениях, мероприятиях, конкурсах, театрализованных постановках, -участие в НОД	В течение года
Привлечение к участию во Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи (ежегодная серия информационно-просветительских мероприятий, цель которых — привлечь внимание молодежи, детей и их родителей к вопросам разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным сбережениям)	Ежегодные Федеральные даты