

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД "ТЕРЕМОК"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГОРОД ДЕСНОГОРСК"
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю
заведующий МБДОУ "Детский сад "Теремок"
г.Десногорска



Гришина С.В. Гришина
сентября 2024г.

ПЛАН РАБОТЫ
психолого – педагогической службы
на 2024– 2025 учебный год.

2024г.

Цель:

создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизических и интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способности к адаптации в социуме.

Задачи:

- сохранение психологического здоровья детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработка и реализация групповых психопрофилактических программ;
- разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ;
- выявление резервных возможностей развития;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- консультационная работа с родителями (законными представителями), педагогами;
- проведение диагностических мероприятий;
- мониторинг развития.

Работа психолога – педагогической службы включает:

- психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- психологическое сопровождение детей с ОВЗ;
- психологическое сопровождение детей – инвалидов;
- психологическое сопровождение детей оставшихся без попечения родителей;
- психологическое сопровождение детей оказавшихся в социально опасном положении;
- психологическое сопровождение семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- работу по выявлению одаренных детей;
- работу по профилактике жестокого обращения с детьми.

Психолого – педагогическая служба направлена на:

Работу с детьми:

- Наблюдение за детьми во всех видах деятельности.

- Диагностика детей.
- Коррекционно – развивающая работа по плану специалистов.
- Индивидуальные беседы с детьми.
- Оказание помощи при затруднениях, связанных с реализацией общеобразовательной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- Беседы с родителями (законными представителями) по результатам диагностики.
- Беседы по запросам.
- Консультации об особенностях детей

Работу с педагогами:

- Рекомендации по итогам диагностики.
- Определение плана совместной работы психолого – педагогической службы и воспитателей с детьми - инвалидами, с учетом индивидуальных особенностей детей и результатов диагностики.
- Консультации по запросам.

Социальное взаимодействие:

- городская организация СОО ВОИ

В состав психолого- педагогической службы входят:

Педагог – психолог	Цыганкова Марина Викторовна
Учитель – логопед	Прокофьева Алла Олеговна
Социальный педагог	Пищикова Наталья Николаевна

Список детей, оставшиеся без попечения родителей

Ф.И.О. ребенка	№ группы	Ф.И.О. родителей и законных представителей	Домашний адрес
Русапетова Василиса Дмитриевна 30.12.2020	№ 10 средняя группа	Бабушка Русапетова Елена Михайловна Дедушка: Русапетов Геннадий Иванович	2 – 19 – 275

ПЛАН
индивидуальной работы
педагога – психолога с Русапетовой Василисой,
средняя группа №10
на 2024– 2025учебный год

№ п/п	Содержание работы	Дата исполнения
Работа проводимая с ребенком		
1	Социально – психологическое сопровождение	в течение года
2	Наблюдение за ребенком во всех видах деятельности	в течение года
3	Диагностика эмоционально – волевой сферы.	в течение года
4	Коррекционно – развивающая работа: - развитие мелкой моторики; - развитие эмоционально сферы; - развитие познавательной сферы;	
Работа с педагогами.		
1	Беседа с воспитателями об особенностях поведения ребенка.	в течение года
2	Консультирование педагогов по интересующим вопросам	в течение года
3	Рекомендации по итогам диагностики и наблюдения	в течение года
4	Определение плана работы с учетом индивидуальных особенностей ребенка и результатов диагностики.	сентябрь - октябрь
Взаимодействие с законными представителями		
1	Консультации: по результатам диагностики, наблюдений, по запросу.	в течение года
2	Оказание необходимой консультативной и методической помощи по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка. Консультации «Особенности детей пятого года жизни» «Создание благоприятного климата в семье»	в течение года
3	Оказание необходимой помощи.	в течение года
4	Установление партнерских отношений	в течение года

Педагог – психолог Цыганкова М.В.

План совместной работы педагога – психолога и социального педагога с детьми следующих категорий:

- оставшиеся без попечения родителей;
- оказавшихся в социально опасном положении;
- семьи оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Работа с детьми:

1. Мониторинг:
 - познавательной сферы (развитие мышления, памяти, восприятия, мелкой моторики);
 - эмоциональной сферы (проявления агрессии, страхи, тревожность);
 - детско – родительских отношений;
 - коммуникативной сферы.
2. Коррекционно – развивающая работа по плану специалистов (на основании мониторинга)
3. Индивидуальные беседы с детьми.

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

1. Беседы с родителями (законными представителями) по результатам диагностики.
2. Беседы по запросам.
3. Консультации об особенностях детей

Работа с педагогами:

1. Рекомендации по итогам диагностики.
2. Определение плана совместной работы психолога – педагогической службы и воспитателей с детьми, с учетом индивидуальных особенностей детей и результатов диагностики.
3. Консультации по запросам.

Психологическое сопровождение детей в период адаптации:

Работу с детьми:

- Наблюдение за детьми во всех видах деятельности.
- Проведение занятий направленных на преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

происходит в рамках работы клуба «Здоровый малыш»

Работу с педагогами:

1. Рекомендации по итогам наблюдений.
2. Определение плана совместной работы психолога – педагогической службы и воспитателей с детьми, с учетом индивидуальных особенностей детей.
3. Консультации по запросам.

Деятельность по выявлению и развитию детской одарённости:

Цель: Создание условий для построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- включение каждого ребёнка в практическую деятельность;-координация и интеграция деятельности воспитателя, узких специалистов и педагога - психолога для работы с детьми; -привлечение к совместной деятельности родителей (з.п.); -участие детей в конкурсах, выставках и фестивалях разного уровня.

Показатели, по которым отслеживается эффективность деятельности:

- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности;
- высокая динамика развития продуктивного творческого мышления детей;
- возросшая творческая активность, желание детей участвовать в различных конкурсах, фестивалях.

Направления деятельности	Формы работы
Выявление одаренных детей	-Беседы, ситуативные разговоры на различные темы. -Наблюдение за деятельностью воспитанников, их склонностями, предпочтениями, инициативами (в различных видах деятельности). -Диагностика с использованием методики диагностики общей одаренности “Интеллектуальный портрет” А.И.Савенкова и методики исследования уровня творческого

	мышления П.Торренса (фигурная форма). -Беседы, анкетирование родителей.
Развитие выявленных склонностей и талантов	-Организация развивающей предметно – пространственной среды, способствующей развитию различных видов детской деятельности. -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
Подготовка педагогических кадров к работе с одарёнными детьми	-Подбор методической литературы по работе с одаренными детьми. -Консультирование при разработке индивидуального маршрута развития одаренных детей.
Взаимодействие с семьями воспитанников	-Родительские собрания. -Индивидуальные беседы, консультации, рекомендации по сохранению, поддержки и развитию детской одарённости.
Взаимодействие с социальными партнёрами	-Дополнительное образование для детей с признаками одаренности в учреждениях – социальных партнерах ДОУ (школы, секции, студии, кружки)
Выявление одаренных детей	-Беседы, ситуативные разговоры на различные темы. -Наблюдение за деятельностью воспитанников, их склонностями, предпочтениями, инициативами (в различных видах деятельности). -Диагностика с использованием методики диагностики общей одаренности “Интеллектуальный портрет” А.И.Савенкова и методики исследования уровня творческого мышления П.Торренса (фигурная форма). -Беседы, анкетирование родителей.

ПЛАН

мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми
на 2024–2025 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Дата исполнения
1	Сбор необходимой информации о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации (инвалиды, неполные семьи и др.)	в течение года
2	Наблюдение за детьми в различных видах деятельности	в течение года
3	Мониторинг (старшая, подготовительная к школе группы) Рисуночные тесты: «Моя семья», «Кактус». Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амена) – при необходимости	ноябрь
4	Работа с воспитателями. Беседы с воспитателями об особенностях поведения детей. Рекомендации по итогам диагностики, наблюдений. Определение плана работы с учетом индивидуальных особенностей ребенка и результатов диагностики. Индивидуальное консультирование по запросам.	В течение года
5	Работа с родителями. Индивидуальное консультирование по запросам Консультации по результатам диагностики, наблюдений. Родительские собрания: «Психологическая готовность к школе», «Адаптируемся вместе», «Капризы и упрямство, Наказание», «Психологические особенности старшего дошкольника» «Кризис трех лет, и пути его преодоления» Консультации «Психологические особенности детей» - по возрастам «Злость и жестокость» «Жестокое обращение и насилие в семье»	В течение года

Педагог – психолог Цыганкова М.В.