ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ "Детский сад "Теремок»"
г.Десногорска
Протокол №1
от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о.заведующего МБДОУ "Детский сад "Теремок"
г.Десногорска
_____С.В.Гришина
«31» августа 2023г.
Приказ №203

СОГЛАСОВАНА
Председатель Совета родителей
_____Кутыгарева Л.В.
"31" 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Десногорск, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	4
1.1.Цель Программы воспитания	4
1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.2.1 Социокультурный контекст	5
1.2.2.Деятельностные и культурные практики в ДОУ	5
1.3.Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	7
1.3.1.Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	7
1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	7
1.3.3.Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	7
1.3.4. Планируемые результаты воспитания детей на этапе завершения освоения программы	10
1.3.5.Преемственность в результатах освоения Программы воспитания	18
Раздел 2. Содержательный	23
2.1.Уклад образовательной организации	23
2.2. Воспитывающая среда ДОУ	25
2.3.Общности (сообщества ДОУ)	25
2.4.Задачи воспитания в образовательных областях	27
2.5.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	27
2.5.1.Патриотическое направление воспитания	28
2.5.2. Духовно-нравственное направление воспитания	29
2.5.3.Социальное направление воспитания	30
2.5.4.Познавательное направление воспитания	30
2.5.5.Физическое и оздоровительное направление воспитания	31
2.5.6.Трудовое направление воспитания	32
2.5.7.Этико - эстетическое направление воспитания	32
2.6.Особенности реализации воспитательного процесса	33
2.7.Формы совместной деятельности в образовательной организации	38
2.8.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	38
2.9. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	40
2.10. Организация предметно - пространственной среды	41
2.11. Социальное партнёрство	51
Раздел 3. Организационный	54
3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	54
3.2.Кадровое обеспечение воспитательного процесса	54
3.3.Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания	56
3.4.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	56
3.5.Примерный календарный план воспитательной работы	57
Основные понятия, используемые в Программе воспитания	59

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Теремок» (далее – Программа воспитания), разработана педагогическим коллективом МБДОУ "Детский сад "Теремок" на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21); на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п.29.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ "Детский сад "Теремок" на (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы ДОУ (далее – Образовательная программа).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1](ФОП ДО п.29.1(2)).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (ФОП ДО п.29.1(1)).

ФОП ДО п.29.1(4-16)).

ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

---

[1] п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – ФОП ДО п.29.2.1.1

Главной задачей Программы воспитания является: создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Общие задачи воспитания ДОО описаны в ФОП ДО п.29.2.1.2

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

-воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу;

-формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации личности в обществе;

-формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека;

-формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего;

-формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия; приобщение ребенка к труду;

-воспитание чувства уважения к человеку, к законам человеческого общества; воспитание культуры поведения; становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ:

1.Географическое положение Смоленской области: своеобразный природный мир. Город находится на Десногорском водохранилище.

2.Основная исповедуемая религия — православие. В области введён в качестве регионального компонента образования предмет Основы православной культуры. В соответствии с принципом преемственности, наряду со светским характером образования и запретом на создание религиозных и политических партий в ДОУ в ознакомительном порядке происходит знакомство с православными традициями и культурой. Акцент делается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России и Смоленской области, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед своей семьей, Отечеством и малой родиной.

3.Экономическое положение области, города. Градообразующее предприятие - Смоленская АЭС. Связь с Госкорпорацией Росатома.

4.История и традиции Смоленской области, города. Исторические памятники, победа в ВОВ, великие земляки.

1.2.2. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды культурных практик, реализуемых в ДОУ:

1.Игровая деятельность. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Интеграция всех образовательных областей. Совместная игра воспитателя и детей: сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, настольно - печатные игры.

2.Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта: беседы, помощь другим детям или воспитателю, чтение с последующим обсуждением прочитанного. Такие ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации возникают либо спонтанно, либо планируются воспитателем заранее.

3.Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Виды деятельности в творческой мастерской:

-продуктивная деятельность: изготовление открыток, поделок к праздникам, конкурсам и другим мероприятиям; книг-самоделок; изготовление костюмов и декораций к спектаклям и играм- драматизациям,

-составление маршрутов безопасности, экскурсий, путешествий,

-просмотр познавательных презентаций,

-изменение пространственной среды: ремонт книг и игрушек, перестановка, оборудование уголков, зон,

-оформление гербариев, коллекций.

4.Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

5.Опытно – экспериментальная деятельность (простейшие опыты и эксперименты): совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, специально организованной деятельности в лаборатории.

6.Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В том числе разгадывание ребусов, головоломок, кроссвордов.

7.Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

8.Проектная деятельность. Цель – формирование компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. В младших группах выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики. В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:

-подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

-экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

-элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;

-свободное общение педагога с детьми.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

ФОП ДО п.29.2.3 (1,2)

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам)

ФОП ДО п.29.2.3.1

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

ФОП ДО п.29.2.3.2

1.3.3. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов (основаны на целевых ориентирах)

1. Патриотизм Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики): Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлѐнный в будущее.		
Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
-формирование у обучающихся чувства патриотизма; -формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	-имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятых в обществе; -проявляет эмоциональное отношение к семье; -проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
2.Гражданская позиция и правосознание Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики): Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных		

объединениях, волонтѐрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.		
-формирование гражданственности; -формирование уважения к закону и правопорядку; -формирование взаимного уважения.	2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	-способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можноделать, а что нельзя в общении со взрослыми; -проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.
3. Социальная направленность и зрелость <u>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики):</u> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.		
-формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, -формирование взаимного уважения	3.1.Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2.Способный осознавать первичный «образ Я».	-проявляет позицию «Я сам!»; -способен осознавать себя представителем определенного пола; -доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; -испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; -способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.
4. Интеллектуальная самостоятельность <u>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики):</u> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.		
-формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; -формирование взаимного уважения; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа	4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте.	-эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; -эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. -проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); -эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.

Российской Федерации.	4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	
5. Экономическая активность Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики): Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счѐт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.		
-формирование гражданственности; -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	-поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; -стремится помогать взрослому в доступных действиях; -стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
6. Коммуникация и сотрудничество Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики): Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.		
-формирование взаимного уважения; -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	-способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
7. Здоровье и безопасность Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики): Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.		
-формирование уважения к закону и правопорядку; -формирование взаимного уважения; -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2 Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу	-выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; -стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда ит.д.); -проявляет интерес к физической активности; -способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.),

	жизни. 7.3 Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; -соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

1.3.4. Планируемые результаты воспитания детей на этапе освоения программы

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к 7 (8) годам) предполагается достижение следующих результатов (основаны на целевых ориентирах)

1. Патриотизм

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики):

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлѐнный в будущее.

Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
-формирование у обучающихся чувства патриотизма; -формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; -формирование бережного отношения к культурному наследию итрадициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).	-имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношение к ним; -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; -проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны; -проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; -имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; -знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; -проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; -имеет начальные представления о правах и обязанностях человека,

		гражданина, семьянина, товарища; -проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; -проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОУ.
2.Гражданская позиция и правосознание <u>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики):</u> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтѐрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.		
-формирование гражданственности; -формирование уважения к закону и правопорядку; -формирование взаимного уважения.	2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. 2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. 2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. 2.6. Осознающий и принимающий Элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. 2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные	-имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; -имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; -понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; -имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

	интересы.	
3. Социальная направленность и зрелость <u>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики):</u> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.		
-формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; формирование взаимного уважении.	3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения исебя самого в окружающем мире. 3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, стыд, удовлетворѐнность, доброжелательность и т.д.). 3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. 3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.	-имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; -испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; -доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; -способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; -самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); -преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; -способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; -выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; -задает вопросы взрослым и

		сверстникам; -экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; -способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; -осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; -использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); -умеет слушать и уважать мнения других людей; -умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; -пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; -осознает свое эмоциональное состояние; -имеет свое мнение, может его обосновать; осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; -имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; -старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; -поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
4. Интеллектуальная самостоятельность <u>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики):</u> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.		

-формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; -формирование Взаимного уважения; -формирование Бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. 4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. 4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	-проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); -проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; -проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; -проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
5. Зрелое сетевое поведение <u>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики):</u>		

Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.		
-формирование уважения к закону и правопорядку; -формирование Взаимного уважения; -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	-осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; -использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; -понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
6. Экономическая активность <u>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики):</u> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счѐт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.		
-формирование гражданственности; -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в	-имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; -проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; -проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

	трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	
7. Коммуникация и сотрудничество Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики): Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.		
-формирование взаимного уважения; -формирование Бережного отношения к культурному наследию и традициям	7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.	-умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); -умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); -отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); -стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; -выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; -умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; -оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
8. Здоровье и безопасность Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики): Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.		
формирование уважения к закону и правопорядку; -формирование взаимного	8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного	-умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; -знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах

уважения; -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности.	в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); -умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности(возрастных, психологических, физических); -спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; -не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; -отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; -помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; -имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; -проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; -проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; -имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость <u>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики):</u> Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.		
-формирование основ дружбы, взаимопомощи; -формирование условий для стремления к знаниям;	9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и	-участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; -выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; -умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно

-формирование представления о труде, личности.	деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	преодолеть в ее ходе трудности; -адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; -проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

1.3.5. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Программы воспитания обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям, описанным в ФОП ДО п.29.2., а также:
-развитие основ нравственной культуры;
-формирование основ семейных и гражданских ценностей;
-формирование основ гражданской идентичности;
-формирование основ социокультурных ценностей;
-формирование основ межэтнического взаимодействия;
-формирование основ информационной культуры;
-формирование основ экологической культуры;
-воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	-обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; -активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; -способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	-проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; -проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; -различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки; -соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе; -негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей; -проявляет уважительное и доброжелательное отношение к

		родителям, другим старшим и младшим людям; -использует правила этики и культуры речи; -избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его; -понимает возможное негативное влияние на морально психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	-имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; -проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; -имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; -имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; -проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; -имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; -проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; -проявляет уважение к защитникам Родины; -проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.	-имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; -знает символы государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; -имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка; -проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе; -знает национальных героев и важнейшие события истории России и еѐ народов. -знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а котором проживает; -уважительно относится к защитникам Родины; -уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
Формирование основ гражданской идентичности	-имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; -проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к	-имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства; -имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.

	себе; -испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; -доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; -демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; -самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); -преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; -способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; -выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; -экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; -способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; -осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; -использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); -слушает и уважает мнения других людей; -идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; -соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. -управляет своим эмоциональным состоянием; -имеет свое мнение, может его обосновать; -оказывает позитивное влияние на свое окружение; -осознанно принимает решения и несет за них	

	ответственность; способен управлять своим поведением, планировать свои действия; -старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно; -проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.	
Формирование основ социокультурных ценностей	-демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; -проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; -инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; -владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; -знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); -умеет донести свою мысль с использование разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); -имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; -проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; -способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; -проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; -эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.	-демонстрирует ценностное отношение к учѐбе как к виду творческой деятельности; -имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; -имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов; -имеет представления о душевной и физической красоте человека; -способен видеть красоту природы, труда и творчества; -проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -интересуется занятиями художественным творчеством; -поддерживает опрятный внешний вид; -отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; -отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
Формирование основ	-имеет представления об этических нормах взаимоотношений между	-проявляет ценностное отношение к своему национальному языку

межэтнического взаимодействия	людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; -имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; -понимает, что все люди имеют равные права; -спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми; -не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; -способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. -помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.	и культуре; -способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
Формирование основ информационной культуры	-осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; -использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; -понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.	-использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; -самостоятельно организует поиск информации; -критически относится к информации и избирательности еѐ восприятия; -уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; -осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; -использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; -понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формировани	-имеет первичные представления об	-проявляет интерес и ценностное

е основ экологическо й культуры	экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; -проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; -имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; -проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.	отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе; -бережно относится ко всему живому; -имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	-выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); -выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; -не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); -стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; -выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; -может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; -оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; -имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; -проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; -активно участвует в общественно полезной деятельности; -умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребѐнка видах трудовой деятельности.	-имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; -проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; -имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; -проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; -соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.); -бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; -отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учѐбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

ФОП ДО п.29.3.1 (2-4)

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Основные элементы уклада:

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе в течение календарного года с 12-ти часовым пребыванием детей в группах полного дня и с 24-х часовым пребыванием в группе круглосуточного пребывания. Допускается посещение детского сада детьми по индивидуальному графику. Порядок посещения по индивидуальному графику определяется Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между Детским садом и родителями (законными представителями).

ДОУ осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по федеральной образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

ДОУ самостоятелен в выборе форм, методов и средств обучения и воспитания в пределах, определяемых законом «Об образовании в Российской Федерации».

ДОУ обеспечивает сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности.

Отношения обучающихся и работников ДОУ строятся на основе сотрудничества, уважения личности воспитанника и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями. Применение методов физического и психического насилия по отношению к воспитанникам не допускается.

Традиции и ритуалы ДОУ:

-ритуалы утреннего приёма и вечернего прощания,

-проведение образовательной деятельности по подгруппам (индивидуальный подход),

-организация мест для уединения и релаксации,

-равные образовательные возможности для всех детей: "Мы все разные, но мы все равны",

-насыщенность развивающей предметно - пространственной среды,

-использование приёмов недерективной педагогики,

-наставничество,

-единство образовательного пространства "Детский сад - семья",

-традиционные акции, праздники и развлечения.

Ценности:

1.Мы все разные, но мы все равны. Успех каждого ребёнка.

2.На шаг впереди. Мы верим в будущее наших детей и готовы создавать все условия для их всестороннего развития.

3.Эффективность: мы всегда находим наилучшие варианты решения задач.

4.Единая команда: Детский сад - семья. У нас общие цели. Работа в команде единомышленников позволяет достигать уникальных результатов.

5.Уважение. К личности, интересам и потребностям друг друга; к истории и традициям, к результатам труда.

6.Ответственность за результат. Профессионализм, стремление к достижению поставленных целей и задач.

7.Комфорт. Радостное пребывание в ДОУ всех участников образовательных отношений.

8.Безопасность: безопасность – наивысший приоритет. В безопасности нет мелочей – мы знаем правила безопасности и выполняем их, пресекая нарушения.

2.2. Воспитывающая среда ДОУ

ФОП ДО п.29.3.2 (1)

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитывающая среда:

-обеспечивает выбор различных видов деятельности, участников совместной деятельности;

-развивает активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

-способствует созданию разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.

Воспитывающая среда в ДОО создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников.

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функцию.

Развивающая предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей дошкольников, времени года, используемой образовательной программы.

Требования к развивающей предметно – пространственной среде отражены во ФГОС ДО (п.3.3.).

2.3. Общности (сообщества) ДОУ

ФОП ДО п.29.3.3(1,2)

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими

детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4 Задачи воспитания в образовательных областях.

П 29.3.4 ФОП ДО

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально - коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой
Художественно - эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.5.1. Патриотическое направление воспитания

Цели, ценности и работа по данному направлению описана в ФОП ДО п.29.2.2.1.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.2 Духовно-нравственное направление воспитания

Цели, ценности и работа по данному направлению описана в ФОП ДО п.29.2.2.2.

Задачи, направленные на духовно-нравственное развитие детей:

1) приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, различению добра и зла как основ саморегуляции, самоуправления поведением и деятельностью; развивать в единстве и гармонии все сферы личности ребенка (когнитивную, эмоциональную, волевую);

2) формировать способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

3) содействовать развитию у детей эмоциональной сферы:

- выражение разнообразных по качеству чувств к своеобразию окружающего мира (удивление, любование, восхищение, гордость, благоговение к святыням, почитание и уважение родителей и других людей, милосердие, сорадование, сочувствие, сопереживание, огорчение, неприятие, возмущение);

- формирование культуры их выражения (приемлемые вербальные и невербальные способы выражения, управление эмоциями);

- развитие способности к эмоциональному предвосхищению последствий своих поступков;

- развитие эмоциональной децентрации (воспринимать, различать, уважать чувства другого, учитывать их в своем поведении);

4) воспитывать у детей инициативную деятельностную позицию к окружающему миру, проявляемую в поведении (бережное и заботливое отношение, милосердие, стремление к добротворчеству, доступному созиданию, желание и умение трудиться, дисциплинированность, неприятие и стремление избегать плохих поступков);

5) создавать условия для постепенного становления самосознания ребенка — предпосылок к объективному самоанализу, самооценке, зарождению основ рефлексивных способностей,

стремлению к позитивному образу «я» в соответствии с нравственными ценностями, пробуждению совести;

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- показе примера поведения взрослого;
- чтении и обсуждении литературных произведений;
- обогащении представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях
- работе с экраном добрых дел, анализу детьми своего поведения и поступков;
- обсуждению пословиц и поговорок о добре и милосердии;
- знакомстве детей с волонтёрским движением, ребята самостоятельно определяют, как они могут помочь, позаботиться об окружающих, пожилых людях, природе, животных и т.д., принимают участие в волонтёрских акциях (помощь детям младших групп).

2.5.3. Социальное направление воспитания

Цели, ценности и работа по данному направлению описана в ФОП ДО п.29.2.2.3.

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.5.4. Познавательное направление воспитания

Цели, ценности и работа по данному направлению описана в ФОП ДО п.29.2.2.4.

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.5.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цели, ценности и работа по данному направлению описана в ФОП ДО п.29.2.2.5.

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.6. Трудовое направление воспитания

Цели, ценности и работа по данному направлению описана в ФОП ДО п.29.2.2.6.

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.5.7. Этико-эстетическое направление воспитания

Цели, ценности и работа по данному направлению описана в ФОП ДО п.29.2.2.7.

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.6. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ

1.Географическое положение Смоленской области: своеобразный природный мир. Город находится на Десногорском водохранилище.

2.Основная исповедуемая религия — православие. В области введён в качестве регионального компонента образования предмет Основы православной культуры. В соответствии с принципом преемственности, наряду со светским характером образования и запретом на создание религиозных и политических партий в ДОУ в ознакомительном порядке происходит знакомство с православными традициями и культурой. Акцент делается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России и Смоленской области, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед своей семьей, Отечеством и малой родиной.

3.Экономическое положение области, города. Градообразующее предприятие - Смоленская АЭС. Связь с Госкорпорацией Росатома.

4.История и традиции Смоленской области, города. Исторические памятники, победа в ВОВ, великие земляки.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ

федеральные	региональные	муниципальные
Проекты госкорпорации «Росатом», ОАО «Концерн Росэнергоатом» - участие в открытых публичных конкурсах среди некоммерческих организаций по разработке и реализации социально-значимых проектов	Областная государственная программа "Молодежная политика и гражданско-патриотическое воспитание граждан в Смоленской области". Региональный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Смоленская область)" - массовые мероприятия гражданско-патриотической направленности: Всероссийская акция "Сад памяти", Всероссийский проект "Связь поколений", акция "Свеча памяти" и акция "Георгиевская ленточка" и т.д; участие в конкурсах	Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей - Навигатор дополнительного образования Смоленской области - в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
Проект "Школа росатома"- участие в мероприятиях для детей и взрослых	Региональный проект «Успех каждого ребенка», в рамках национального проекта "Образование"	
Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы по созданию в образовательных организациях условий для инклюзивного образования детей - инвалидов	Региональный проект «Эколята – друзья и защитники Природы!».	
Международный проект "Экологическая культура. Мир и согласие"	Региональная инновационная площадка "Формирование финансово - экономической	

	грамотности старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО"	

Воспитательно - значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерен принять участие

федеральные	региональные	муниципальные
Федеральный проект "Цифровая образовательная среда»	Региональная программа по здоровому образу жизни, культуре питания, продвижению семейных ценностей «Здоровое поколение Смоленщины»	По мере поступления проектов

Ключевые элементы уклада ОО

-Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

-Осуществление личностно-ориентированного подхода к детям через подгрупповое и индивидуальное обучение и организацию развивающей среды, предусматривающей свободу выбора вида деятельности каждым ребёнком;

-Организация воспитательно - образовательного процесса в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

-Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.).

-Игровая деятельность – как основной вид деятельности детей дошкольного возраста - интеграция всех пяти образовательных областей. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

-Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

-Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Возможные виды и формы деятельности

Воспитательно - образовательная работа с детьми осуществляется в процессе различных образовательных ситуаций:

1.Прямые образовательные ситуации - образовательные ситуации, специально созданные для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Прямые образовательные ситуации могут происходить по инициативе ребенка, когда он сам задает взрослому вопросы, пытается рассказать об увиденном, услышанном, сделанном детьми. Это – наиболее эффективная для развития детей форма проявления познавательного интереса, познавательной мотивации. Для развития ребенка очень важно поощрение взрослым такой активности в виде ответов на вопросы, выслушивания, поддержки диалога. Поощрение присущей детям любознательности развивает положительное отношение к познанию, познавательный интерес к окружающей действительности.

Программа предусматривает организацию большинства прямых образовательных ситуаций по подгруппам (8-10 детей), преимущественно в первую половину дня. Желательно, чтобы одновременно использовались два помещения. Если для проведения образовательной работы используется групповая комната, то другая подгруппа детей находиться в спальне, в зале или на участке с помощником воспитателя или педагогом-специалистом (музыкальным руководителем, художником и т.п.). Расписание образовательной работы составляется с таким учетом, чтобы подгруппы по возможности менялись местами (видами деятельности). Сами подгруппы составляются на разных основаниях: это могут быть «сильная» и «слабая» подгруппы по разным образовательным областям; смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми; переменные подгруппы, когда дети объединяются в разных образовательных ситуациях по разным признакам.

2.Бытовые ситуации. Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), подготовки ко сну, свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога основная цель в таких ситуациях – обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми.

3.Косвенные ситуации. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые, в то же время, для решения других образовательных задач.

Еще один вид образовательной работы – это свободная «деятельность» детей в помещении группы и на улице**.** Свободная «деятельность» позволяет детям использовать приобретенные ранее способы в самостоятельно выбранных деятельностях (игре, конструировании, рисовании и др.), обеспечивая их присвоение. Здесь важна организация предметной среды для проявления детьми самостоятельности и активности, а также профессиональная позиция педагогов по отношению к таким проявлениям. Программа рекомендует оснащение предметной среды (см. раздел «Особенности организации предметно-пространственной среды») материалом для сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, игр-драматизаций, для подвижных игр, материалом для экспериментирования, книгами для чтения и книг-иллюстраций и др.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта: сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта: недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация разнообразных культурных

практик носит преимущественно подгрупповой характер и осуществляется, как правило, во второй половине дня.

Виды культурных практик, реализуемых в ДОУ:

1.Игровая деятельность.

2.Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.

3.Творческая мастерская.

4.Музыкально-театральная и литературная гостиная.

5.Опытно – экспериментальная деятельность.

6.Детский досуг.

7.Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

8.Проектная деятельность.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

-погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

-разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

-организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Существенные отличия ОО от других образовательных организаций:

-Ориентир на формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад «Теремок»;

-важность интеграции семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранения приоритета семейного воспитания, активное привлечение семьи к участию в воспитательно-образовательном процессе. В ДОУ существуют: группа кратковременного пребывания детей и группа круглосуточного пребывания

-наличие условий и возможностей для осуществления деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

-наличие оборудованного помещения,

-кадровые условия. Наличие в ДОУ учителя - логопеда, педагога психолога и социального педагога.

В ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания - Центр "Равновесие". Девиз: "Каждый ребёнок особый, все дети равны". Три направления деятельности:

- социализация и познавательное развитие воспитанников ДОУ, в том числе с ОВЗ (в рамках образовательной программы);

-зона отдыха и релаксации для всех участников образовательного процесса;

-социализация детей, не посещающих ДОУ, в том числе с ОВЗ (вне рамок образовательной программы).

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В ДОУ имеются условия и возможности для осуществления деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

-наличие оборудованного помещения,

-кадровые условия. Наличие в ДОУ учителя - логопеда, педагога психолога и социального педагога.

В ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания - Центр "Равновесие". Девиз "Каждый ребёнок особый, все дети равны". Три направления деятельности: -социализация и познавательное развитие воспитанников ДОУ, в том числе с ОВЗ (в рамках образовательной программы); -зона отдыха и релаксации для всех участников образовательного процесса; -социализация детей, не посещающих ДОУ, в том числе с ОВЗ (вне рамок образовательной программы).

Соблюдаются требования к условиям работы с особыми категориями детей согласно п.29.4.3.1 ФОП ДО

2.7.Формы совместной деятельности в образовательной организации

ФОП ДО п. 29.3.5.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ.

Важнейшим условием, обеспечивающим целостное развитие личности ребёнка, является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в социально-педагогических ситуациях, связанных с воспитанием ребёнка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

1.Создание единого образовательно – оздоровительного пространства детский сад – семья.

2.Выявление воспитательно – образовательных потребностей, уровня осведомлённости родителей в области воспитания и обучения дошкольника.

3.Повышение психолого – педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно – образовательном процессе.

4.Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и образования детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

5.Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

6.Привлечение семей воспитанников к активному участию в жизни д/сада.

7.Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Условия, способствующие достижению оптимальных результатов воспитания, обучения и развития детей в совместной деятельности детского сада и семьи:

-единство задач и содержания воспитательной работы д/сада и семьи;

-преемственность в содержании и технологиях педагогического просвещения родителей детей разного возраста в целях успешной социализации личности дошкольника в условиях детского сада и семьи, формирование у родителей практических умений и положительного отношения к данной задаче;

-обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников на основе анализа опыта семейного воспитания, а также контингента родителей;

-планирование педагогами в календарном плане различных форм общения с родителями, другими членами семьи, взаимосвязь разных форм;

-наличие в детском саду документации, раскрывающей работу педагогов с семьями (протоколы родительских собраний, консультаций, наличие материалов наглядной педагогической пропаганды);

-подбор материалов в методическом кабинете детского сада в помощь педагогам: памятки, вопросники, консультации, лучший опыт семейного воспитания.

Принципы взаимодействия с родителями:

-целенаправленность, систематичность, плановость; дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи; возрастной характер работы с детьми; доброжелательность, открытость.

Формы работы с семьёй:

Традиционные	Нетрадиционные	Коллективные	Индивидуальные
-Родительские собрания. -Консультации тематические и проблемные. -Беседы. -Выставки. -Дни открытых дверей. Информационные блоки через папки – передвижки, родительские уголки, памятки. -Совместное проведение НОД, досугов. -Библиотека для родителей. -Семейные университеты.	-Круглые столы. -Деловые игры. -Вечера вопросов и ответов. -Устные журналы. -Научно –практические семинары. -Медико -педагогические совещания с участием родителей. -Создание семейных портретов, генеалогических древ. -Клубы. -Разработка и реализация совместных проектов. -Взаимодействие в социальных сетях. -Мастер-классы.	-Собрания. -Викторины. -Деловые игры. -Дни открытых Дверей. -Консультации. -Беседы. -Семинары. -Тренинги. -Информационные блоки. -Круглые столы. -Совместные праздники. -Устные журналы. -Педагогические чтения. -Совместные занятия родителей и детей.	-Посещение семьи. -Анкетирование. -Консультации проблемные и по запросам. -Беседы. -Поручения. -Наблюдения в семье. -Советы. -Памятки. -Тренинги.

Информационный блок в работе с семьёй:

- Показ работы педагогов с детьми (Дни открытых дверей, экскурсии по детскому саду, открытые занятия, праздники, развлечения, досуги).
- Выставки работ воспитанников, совместных работ педагогов и детей, семейных работ.
- Информационные уголки.
- Стенды.
- Фотовитрины, фотоальбомы.
- Уголки здоровья.
- Папки – передвижки.
- Выставка методической и педагогической литературы по проблемам воспитания.

Модель взаимодействия с семьёй:

1 этап – ознакомительный. Сбор информации (анкетирование, беседа, наблюдение). Выявление потребностей, затруднений, уровня осведомлённости родителей в области воспитания и обучения дошкольника.

2 этап - общепрофилактический. Наглядная агитация (встреча со специалистами, стенды, консультации).

3 этап – индивидуальный. Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями. Индивидуальная консультативная помощь.

4 этап - интегративный. Совместное участие в различных мероприятиях. Совместное обсуждение проблем.

5 этап – рефлексивный. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания. Выявление изменений: мониторинг.

6 этап – перспективный. Совместное обсуждение планов на будущее с учётом положительного опыта и недостатков.

2.9. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Взаимодействие взрослых с детьми:

-уважительное отношение к личности каждого ребёнка;

-личностно – ориентированный, индивидуальный подход к каждому ребёнку;

-тактичное сотрудничает с детьми: педагог не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Создаются условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие;

-постоянное расширение и усложнение области задач, решение которых требует сообразительности, творчества, поиска новых подходов;

-«дозированная» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-создание «ситуации успеха». Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;

-фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация, создающая положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновение познавательного интереса.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Описаны в ФОП ДО п.29.3.5.2.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

- общественных праздников («День освобождения Смоленщины», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики», «Международный день театра», «Международный день танца», «День работников дошкольного образования», «День защиты детей»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Калядки», «Масленница»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя», «Выпускной»);

- социальных и экологических акций («Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Открытка для ветерана», «Книга памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы»,);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно- эстетическая.

Также участие в общих делах: трудовой десант, участие в конкурсах, волонтёрские акции, экологические и социальные акции и т.д.

Организуются проекты воспитательной направленности: образовательная деятельность в режимных моментах, совместная деятельность, пример взрослых, мероприятия патриотической направленности, социальное партнёрство, связь поколений.

Выработаны режимные моменты и ритмы жизни (утренняя встреча детей, зарядка под музыку, прощания при уходе домой, чтение сказок перед сном, народные подвижные игры на прогулке и прочее).

Свободная игра и свободная деятельность детей происходит с поддержкой детской инициативы, реализуя задачи воспитания и обучения.

Разновозрастное взаимодействие детских общностей реализуется в таких моментах как совместные прогулки на одном участке, подготовка атрибутов для спектаклей детьми младшего возраста под руководством старших детей, совместные номера на утренниках, участие в общесадовских праздниках, днях здоровья, эстафетах и т.д.

2.10. Организация предметно-пространственной среды

Вся среда ДОУ должна быть гармонична и эстетически привлекательна.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) ДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

-оформление помещений;

-оборудование;

-игрушки.

ППС:

-отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

-включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

-отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

ППС ДОУ содержит все компоненты и соблюдает требования ФОП ДО п.29.3.6.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ - гармонична и эстетически привлекательна.

В состав предметно-игрового компонента входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, иметь характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Окружающий предметный мир постоянно пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка. Имеющиеся материалы и оборудование способствуют всестороннему развитию детей в разных образовательных областях.

Оборудование помещений ДОУ является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки и материалы обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Пространство в группах организовано в виде зон («центры», «уголки»), оснащенных большим

количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение среды меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Среда обеспечивает:

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);

-наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

-охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;

-возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

-двигательную активность детей, а также возможности для уединения;

-учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Организация развивающей предметно – пространственной среды базируется на следующих принципах:

-насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность (содержание принципов раскрыто во ФГОС ДО – п.3.3.4.).

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста. В каждой возрастной группе педагоги вправе создавать свою предметно – развивающую среду, соответствующую индивидуальным особенностям и потребностям детей.

Ранний возраст (1-3 года)

В период раннего возраста (от 1 года до 3 лет) ведущей является предметная деятельность. Процессы развития и воспитания в это время обеспечиваются реализацией детьми действий с предметами. Предметно-пространственная развивающая среда в группах детей раннего возраста включает: мебель 2-х размеров (столы и стулья); низкие банкетки (для самостоятельных игр в игровом уголке);предметы, которые соразмерны росту, руке и физическим возможностям ребёнка; горку с 4 ступеньками (удовлетворяет потребность в движении);шарнирное устройство на потолке для подвешивания крупных игрушек (большого надувного мяча для развития координации рук и т. д.);подиум (для развития элементарного образного отвлечённого мышления).

Уголки/зоны/центры	Наполнение центра
Уголок физического развития	Мячи, гантели, кегли, обручи, массажные дорожки. Литература, альбомы, картинки про спорт
Центр творчества	Пластилин, бумага, ножницы, карандаши, краски, раскраски, трафареты. Место для выставки детских работ
Центр конструирования	Напольные конструкторы, строительные наборы
Уголок природы	Мини-сад: комнатные растения с различными видами листьев (разные по форме, цвету). Экспериментальная грядка: инструменты: (лейка, ящички, лопаточки); семена овощных и цветочных культур, плодов, фруктов; муляжи (овощей, фруктов); макет огорода. Иллюстративный материал
Центр	Ящички с песком, лейки, ведёрки, стаканчики, кисти, краски, разные

экспериментирования	крупы
Уголок сенсомоторного развития	Дидактический столик, имеющий ящички, с открывающимися створками (в которых располагаются втулки, предметы-вкладыши, стержни для нанизывания колец, желобки для прокатывания шариков и т. д.); корзинки, ведёрки, сумочки для сбора различных предметов (грибочков, шариков и т. д.)
Мини библиотека	Книги различной тематики
Уголок музыкального развития	Детские музыкальные инструменты. Фонотека, с записями классической и народной музыки, звуков леса, моря, различ. сказок
Патриотический уголок	Символика России, альбомы, книги, фотографии
Игровая зона	Набор крупных машин, тележки с кубиками, куклы, мячи и т. д. Игрушки для развития мелкой моторики рук (шары, кольца, кубики, втулки и т. д.).Однотипные игрушки (матрёшки, утята, зайчата и т. д.); игрушки, различные по величине, цвету, форме (заяц большой — заяц маленький; щенок белый — щенок чёрный и т. д.).Игрушки-забавы, игрушки - каталки (качели, «карусели» и т. д.).Игровой уголок (крупная игровая мебель, соответствующая росту ребёнка, игрушечная посуда, кроватка для кукол).Овальные воротца, поролоновые модули
Театральный уголок и уголок ряженья	Различные виды театра: пальчиковый, кукольный, театр масок, теневой. Зеркало во весь рост, элементы одежды
Уголок ОБЖ	Игрушка Домовёнок (символ в каждой группе). Наглядный материал: картины для обсуждения, плакаты, наборы иллюстраций, фотографий. Художественная литература по теме по всем направлениям. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Настольные дидактические игры по пожарной тематике и ПДД. Различные макеты и панно: «Улица», «Умное электричество», «Дорожные знаки».
Зона уединения или психологической разгрузки	Ширма, диванчик, стол, стул

Дошкольный возраст (3-7(8) лет)

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 3 до 7(8) лет в ДОУ обеспечивает, прежде всего, реализацию ведущего вида деятельности — игры, а также – развитие познавательной способности, познавательной активности, творческого потенциала. С одной стороны предметно-пространственная развивающая выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний.

Центры, уголки, зоны вводятся и меняются в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и предпочтений.

Групповая комната:

Наименование центра (уголка, зоны)	Наполнение центра
Спортивный центр	Мячи, скакалки, гантели, кегли, детский вело – тренажёр, обручи, массажные дорожки. Литература, альбомы, картинки про спорт
Патриотический уголок	Символика России, области, города, альбомы, книги, фотографии

Логико-математический центр	Доска школьного типа, доска магнитная, фланелеграф, д/и типа «Танграм», геометрическое лото, головоломки, числовые карточки, счеты, касса цифр демонстрационные и индивидуальные, часы: времени, дни недели, времена года, месяца, время суток, схемы моделей, условные обозначения
Центр грамоты	Касса букв демонстрационная, индивидуальная касса букв, разноцветные фишки (красные, зеленые, синие и серых цветов), картинки-схемы звукового состава слов, звуковые часы, прописи «От рисунка к букве», кроссворды, ребусы, книги с крупным шрифтом и др., материал
Мир и человек	Альбомы с изображением символики разных стран, куклы в национальных костюмах, плакаты, карты, макеты средств передвижения, глобус
Обсерватория	Модель земли- Глобус, модель солнечной системы-планеты, карта звездного неба, макеты космических кораблей, художественная литература, иллюстрации о космосе, космонавтах
Полочка умных книг	Познавательная литература на темы: природа, животные, космос, путешествия. Художественная литература различной тематики. Произведения р/н фольклора
Мини-лаборатория «Твои открытия»	Детские халаты, клеенчатые передники, полотенца. Таблицы-схемы, коллажи по пройденным темам. Детский понятийный словарь. Журнал исследований или тетрадь (альбом) для фиксации детьми результатов опытов. Приборы-помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы (1, 2, 3, 5 минут), компас, магниты. Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. Природный материал: камешки, минералы, уголь, песок крупный и мелкий (разный по цвету), перышки птиц, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, семена фруктов и овощей. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, пробки, лоскутки ткани, проволока. Технические материалы: гайки, винты, болтики. Разные виды бумаги. Медицинский материал: пипетки, пробирки, палочки деревянные, вата, воронки, шприцы (пластмассовые, без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема. Прочие материалы: зеркала, деревянные зубочистки, цветные и прозрачные стекла, сетки, соломинки для коктейля, свечи, сито, пуговицы разные. Мини-музей - на стеллажах оформляются тематические выставки: например, «Природа и фантазия» (творческие работы детей и родителей, детей и педагогов), «Камни и минералы», «Растения нашего края», «В царстве морском» и др.
Природа и человек	Мини-сад: комнатные растения с различными видами листьев (разные по форме, цвету). Экспериментальная грядка: инструменты: (лейка, ящички, лопаточки); семена овощных и цветочных культур, плодов, фруктов; муляжи (овощей, фруктов); макет огорода. Разноцветная Земля: материал по разным климатическим зонам (пустыня, Арктика, саванна, Джунгли и др.), условные обозначения природных факторов (свет, вода, темп, почва). Д/и «Зима-осень», «Весна-лето». Лесная кладовая: иллюстрации, гербарии с лекарственными растениями, ягод, грибов, родного края и других климатических зон; муляжи съедобных, несъедобных грибов. Волшебный сундучок: природный материал (шишки, желуди, ракушки). В мире животных: макеты: ферма, птичий двор, эволюция, зоопарк, на дне морском, лес, луг, север, Африка; коллекция животных игрушек; альбом с

	иллюстрациями животных разных климатических зон, родного края, птиц зимующих, перелетных. Календарь природы: магнитная доска, условные обозначения явлений природы, дни недели, праздники, число, месяц. «Дерево» время года: макет времени года, заменяющий круговую диаграмму ж-осень, к-лето, б-зима, з-весна.
Королевство кисточки	Материал для рисования: краски, кисти, карандаши, трафареты, раскраски, пастель, уголь, мелки, альбомы. Репродукции картин, иллюстрации и фотоиллюстрации, изделия народных промыслов. Предметы быта русской избы. Место для выставки детских работ
Очумелые ручки	Природный и бросовый материал для художественного конструирования, аппликаций, клей, бумага цветная, цветной картон
Музыкальный салон	Музыкальный центр, записи сказок, детских песен. Детские музыкальные инструменты
Мастерская Самоделкина	Напольный строительный материал; мелкий строительный материал; конструктор: металлический, лего; иллюстрации с изображением разных архитектурных сооружений (арки, замки, мосты др.) разных периодов истории и разных народов
Театр «Буратино»	Ширма, куклы би-ба-бо, настольный театр, пальчиковый театр, теневой театр, марионетки; уголок ряжения; условные заместители (круги разного размера, цвета)
Игротека	Автосервис: макет станции техобслуживания. Вокзал: железная дорога. Гараж: игрушки – различные виды транспорта, различные паркинги. Парикмахерская: набор детской мебели, детское оборудование для парикмахерской. Дом: набор детской мебели, игрушечная посуда, муляжи продуктов и т.д. Ателье: швейные машинки, гладильная доска, утюги, манекены, выкройки, кусочки тканей, журналы мод. Почта: конверты для писем, коробки для посылок, сумка для почтальона. Супермаркет: весы, касса, муляжи овощей, фруктов, хлебобулочных изделий. Поликлиника: ширмы, одежда для врача (халат, шапка, сумка скорой помощи), медицинские приборы. Школа: игрушечные парты, куклы Школьница, маркерная доска, канцелярские принадлежности. Игры на удачу: шашки, шахматы, лото, игры с маршрутами. Настольно – печатные игры: пазлы, домино, дидактические игры
Уголок «Юный экономист»	Литература, пособия, игровое оборудование: -Методическое пособие "Беседы об экономике" Т.А.Шорыгина. -Настольная игра "Денежка. Играем в магазин". -Настольная игра лото "Азбука финансовой грамотности. Доходы и расходы". -Настольная бизнес игра "Миллионер". -Диски с серией видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»: Азбука денег тетушки Совы. Что такое деньги?, Умение экономить, Семейный бюджет, Карманные деньги, Потребности и возможности, Работа и зарплата, -Игрушки, деньги, касса, банкомат -Наглядно - дидактическое пособие «Профессии», -Методическое пособие об экономике Т.А. Шорыгиной, -Методическое пособие «Рассуждаем и решаем».
Уголок ОБЖ	Игрушка Домовёнок (символ в каждой группе). Наглядный материал: картины для обсуждения, плакаты, наборы иллюстраций, фотографий.

	Художественная литература по теме по всем направлениям. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Настольные дидактические игры по пожарной тематике и ПДД. Различные макеты и панно: «Улица», «Умное электричество», «Дорожные знаки».
Мини - музеи	Наполнение в зависимости от тематики

Раздевалка

Наименование центра	Оборудование
Вернисаж	Экспозиция детских работ по рисованию, лепке, аппликации, художественного конструирования, вставки поделок родителей и детей
Уголки для родителей: «Паспорт группы», «Здоровье», «ОБЖ», «Педагогический уголок», «Советы узких специалистов», «Мы единая семья»	Информационный, консультативный, педагогический, познавательный материал для родителей (з.п.)
Центр поздравлений	Поздравление детей и родителей с различными праздниками
Центр трудовой деятельности	Инвентарь для уборки площадки: грабли, метелочки, носилки, лопатки, лейка, детские вёдра; выносной игровой материал

Спальня

Наименование центра	Оборудование
Уголок здоровья	Оборудование для закаливания: точечные массажеры; пуговичные коврики, массажные дорожки
«Островок размышлений» или релаксационный	Переносные ширмы, столики для чтения, игр

Туалетная комната

Наименование центра	Оборудование
«Владение мыльного пузыря»	Мыло, пена для ванн, краски, пластмассовые стаканчики
«Уголок Чистюлькина»	Мыло, полотенце, расчески, зеркало, туалетная бумага
«Хозяйство тетушки швабры»	Веник, савок, тряпочки, пылесос

Детская площадка

Наименование зоны/ центра	Оборудование
Спортивно – оздоровительная зона	Металлические конструкции (турникеты, лестницы, кольца); площадки для игр в футбол, с мячом через сетку; выносные бассейны для игр с водой и песком
«Двор песочных художеств»	Песочница, игровой материал
«Площадь художника»	Дорожки, площадки для рисования мелками
«Парковая зона»	Цветочные клумбы, зеленые насаждения на территории детского сада
«Метеоплощадка»	Прибор для измерения длины тени; флюгер (ветровые бабочки, султанчики), игрушки; снегомер; кормушки для птиц

Зона отдыха	Беседки, скамейки, палатка
Игровая зона	Горка, качели, машины, корабли
Территория детского сада: Игровая площадка по изучению ПДД. Экологическая клумба. Футбольное поле, Спортивная площадка. Парковая зона	 Площадка с разметкой, выносные дорожные знаки и светофор, атрибуты и костюм инспектора ГБДД, макеты: автобус, пост ГБДД. Участок на общей клумбе, закреплённый за группой. Ворота, мячи. Сетки, лесенки, дорожки и др. Зелёные насаждения, игровой комплекс

Театральная студия с прилегающей костюмерной комнатой.

Мини – театр, зрительный зал, сцена, кулисы, костюмы (взрослые и детские костюмы к различным спектаклям, праздникам, постановкам; парики, обувь, аксессуары), декорации (крупные: ворота, дома, теремки, колодец, трон, забор, лавочки и мелкие к различным театральным постановкам), различные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, теневой, кукольный, театр масок, театр из папье-маше, театр ложек, театр марионеток, театр ростовых кукол), мягкие игрушки и др.

Спортивный и тренажёрный зал (в двух раздельных смежных помещениях).

Спортивное оборудование: гимнастические скамьи, лестницы: наклонные, для лазания, приставные; трап приставной, дорожка приставная, дуги металлические для подлезания и перепрыгивания, наклонная гимнастическая скамейка, скат, бревно гимнастическое, стойки деревянные, тоннели складные, диски «Здоровье», батут складной, детские велотренажёры, счёты деревянные для массажа стоп, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, бассейн сухой, гимнастические палки, канат для перетягивания, канат подвесной, маты гимнастические, мягкие модули. Спортивно - игровой инвентарь: щиты-мишени навесные, обручи, скакали, ленточки и флажки разноцветные, гимнастические ленточки, кегли, бадминтон, наборы для игр в «Хоккей», «Футбол», «Волейбол», детские гантели, фанатки болельщиков. Методический материал (методическая литература, конспекты НОД, консультативный материал для родителей, памятки, конспекты мероприятий с детьми).

Музыкальный зал – большое и светлое помещение, эстетически оформленное

Музыкальная деятельность	Детские музыкальные инструменты: производственные (металлофон, гитара, барабан, маракасы, гусли, бубны, дудки, колокольчики, музыкальный треугольник, погремушки, деревянные ложки) и самодельные шумовые. Детская мебель. Взрослые музыкальные инструменты: пианино, гитара, баян. Методическая литература. Мягкие игрушки. Атрибуты: цветы плюшевые и бумажные, снежинки, костюмы, корзинки и др.
Ритмика и хореография	Станки - гладко отполированные круглые стальные поручни 5 см. в диаметре, закрепленными на стене металлическими кронштейнами. Расстояние от пола до поручней такое, что позволяет заниматься детям разных возрастов, а, следовательно, разного роста. Станок служит опорой во время исполнения упражнений и при разучивании танцевальных элементов. Также в зале установлены большие зеркала для того, чтобы воспитанники могли видеть своё отражение
Праздники и развлечения	Место для зрителей. Атрибуты и декорации к праздникам и мероприятиям различной тематики

Элементы экологической среды:

Элементы РПС	Наполнение	Формы и методы работы
Экологическая комната	-Живой уголок (попугаи, черепахи, рыбки). -Зелёная зона (цветы с листьями, стеблями различной формы). -Зона экспериментирования. -Зона коллекций (коллекции: «Полезные ископаемые», «Плоды деревьев», «Мхи», «Ракушки», «Камни»). -Учебно-игровая зона (наглядно – дидактические пособия, материал для чтения и рассматривания (папки): «Овощи», «Как и о чём разговаривают птицы», «Цветы», «Красная книга», «Деревья нашего леса», «Береги свою планету» и др.; макеты: «Грибы», «Домашние животные», «Овощи»,природные зоны: Африка, Север, Лесная зона и др.; иллюстрации, фотографии, картинки; условные обозначения, различные карты, магнитно – маркерная доска и др.). -Календарь наблюдений за природой. -Полочка умных книг (книги о природе для детей, энциклопедии). -Библиотека для педагогов (программы по экологии, методическая литература, энциклопедии, дидактический материал: конспекты НОД по экологии; экологические сказки, придуманные воспитателями, родителями и детьми детского сада, конспекты праздников, развлечений, консультации для начинающих воспитателей и родителей (з.п.). -Экспозиция работ из природного материала (выставки поделок различной тематики)	НОД, игры, беседы, проведение исследований, экспериментирование, наблюдения, рассматривание (коллекции, иллюстрации, …), чтение художественной литературы, самостоятельные игры в уголке природы. Наблюдение, уход за растениями, животными
Опытно – эксперимен-тальный участок	Прибор для измерения длины тени; флюгер (ветровые бабочки, султанчики), игрушки; снегомер; кормушки для птиц. Экологическая клумба.	НОД, беседы, проведение исследований, экспериментирование, наблюдения, рассматривание
Библиотека	Книги, энциклопедии, журналы	Чтение, рассматривание иллюстраций в книгах о природе, обсуждение прочитанного, проведение бесед
Территория детского сада	Ландшафтные, архитектурные объекты	Создание фрагментов природных и культурных ландшафтов,

		элементарных архитектурных сооружений, игровых и спортивных площадок
Театральная студия	Драматизации произведений, кукольные спектакли, инсценировки экологического содержания; театр кукол, сделанных из бросового материала	
Музыкальный зал	Проведение экологических, фольклорных праздников, музыкальных занятий, связанных с темой природы	
Физкультурный зал	Подвижные игры, упражнения – перевоплощения в растения и животных, эстафеты, экологические и прогулки	
Экологические уголки в группах	Экологические занятия, беседы, проведение исследований, экспериментирование, наблюдения, рассматривание, уход за растениями	
Коридоры, холлы	Создание отдельных уголков, фольклорных и декоративных элементов, картинных галерей, общее оформление	

Кабинет ПДД. Макет города с проезжей частью, макеты дорожных знаков (разного размера), наглядный материал по правилам дорожного движения (плакаты, картинки, иллюстрации, фотографии), дидактические игры, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, методический материал (конспекты НОД, консультативный материал для родителей, памятки, конспекты мероприятий с детьми), мини – музей транспортных средств (машинки разного размера, предназначения, времени выпуска).

Площадка ПДД на территории д/сада. Площадка с разметкой, выносные дорожные знаки и светофор, детские манишки с изображением дорожных знаков, атрибуты и костюм инспектора ГБДД, макеты: автобус, трамвай, автомобиль, пост ГБДД; картинг, велосипеды, большие и малые машинки.

Кабинет конструирования. Столы и стулья 3-х ростов, мольберт, магнитная и маркерная доска, альбомы, карандаши, трафареты, мел, мелкие игрушки (куклы, зверюшки, ёлочки, машинки, матрёшки и др.) для обыгрывания построек. Схемы, чертежи, рисунки различных фигур, построек. Методическая литература для педагогов, иллюстративный материал для детей. Набор деревянного конструктора (разные по длине и размерам - кирпичики, кубики, треугольные призмы, брусочки, кубы и полукубы, пластины, цилиндры и полуцилиндры, конусы, арки, шары).

Лаборатория «Умный совёнок». Проведение простейших опытов по физике и химии.

Столы и стулья (для подгруппы детей), центр воды и песка, столик для рисования песком. Глобус с подсветкой, электронный конструктор "Знаток" (альтернативные источники энергии); наборы для детского экспериментирования "Юный химик", "Юный физик", "Повелитель электричества", "Свет и цвет", "Солнечная энергостанция", микроскопы детские, компасы, лупы, наборы геометрических фигур; дидактические игры "Круговорот воды в природе", "Как солнце в дом вошло", природный и бросовый материал для экспериментирования. Методическая литература для педагогов, познавательная литература для детей, энциклопедии, портреты учёных.

«Русская горница». Приобщение детей к русской народной культуре.

Гончарная посуда, глиняные горшки, коромысло с вёдрами, рушники, лапти, рубашки, стол, лавки, русская печь, сундуки, прялки, старинный утюг на углях, люлька, ухват. Лошадка-качалка, матрёшка, дымковская игрушка, богородская резная игрушка, изделия народных промыслов с разными стилями русской росписи (гжель, хохлома, жостовская роспись), куклы-обереги, костюмы народов мира, комплексный демонстрационный материал «Бабушкины сказки», дидактические игры, методический материал.

Центр "Равновесие". Девиз "Каждый ребёнок особый, все дети равны". Три направления деятельности: -социализация и познавательное развитие воспитанников ДОУ, в том числе с ОВЗ (в

рамках образовательной программы); -зона отдыха и релаксации для всех участников образовательного процесса; -социализация детей, не посещающих ДОУ, в том числе с ОВЗ (вне рамок образовательной программы).

Интерактивная доска для ДОУ, акустическая тактильная панель, дидактическая панель "Времена года", проектор Меркурий с комплектом жидких дисков (океан, погода, времена года), фиброптический душ и другой игровой, наглядный и дидактический материал для познавательного развития и социализации детей, в том числе с ОВЗ.

Кабинет педагога - психолога

Консультативная и рабочая зона	рабочий стол, стеллаж с регламентирующими нормативными документами, организационно – методическая литература, периодические издания, мягкое кресло, психолого – педагогическая литература для родителей, компьютер
Зона диагностической работы	диагностический комплект, столы детские, стулья
Зона коррекционно – развивающей работы	столы, стулья, доска, мольберт, тетради, цветные карандаши, фломастеры, краски, доски – вкладыши, тематические картинки, наборы для шнурования, наборы деревянных геометрических фигур
Игровая зона	образуется благодаря мобильности детской мебели, мягкий ковер, пирамидки, игрушки
Зона релаксации	кинетический песок, мягкие модули, музыкальный центр, записи со спокойной музыкой, мелкие игрушки

Кабинет учителя - логопеда:

Специальная литература, мебель, оборудование, игры и пособия.

2.11. Социальное партнёрство

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1.Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, семейного, патриотического, духовно - нравственного воспитания; интеллектуального развития, развития творческого потенциала.

2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства разработана на основе ФОП ДО п.29.3.7.

Содержание	Сроки	Ответственный
МБОУ СШ №2 Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению, обеспечение преемственности между образовательными ступенями		
Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДОУ	Сентябрь	Зам. зав. ДОУ, завуч.нач.кл.
Семинар – практикум «"Приоритетные	Октябрь	Зам. зав. ДОУ,

направления развития образовательной системы. Преемственность дошкольного и начального школьного образования"		завуч.нач.кл., воспитатели подготов. к шк. гр., учителя нач. кл.
День открытых дверей. Посещение воспитателями уроков в начальной школе	Октябрь, по желанию и необходимости	Зам. зав. ДОУ, завуч.нач.кл., воспитатели, учителя нач. кл.
Наблюдение учителями начального звена образовательных ситуаций с детьми подготовительных к школе групп	Ноябрь, по желанию и необходимости	Зам. зав. ДОУ, завуч.нач.кл., воспитатели подготов. к шк. гр., учителя нач. кл.
Участие учителей начальной школы в родительских собраниях родителей детей подготовительных к школе групп	Декабрь, апрель	Воспитатели подготов. к шк. гр., учителя нач. кл.
Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий	В течение года	Зам. зав. ДОУ, завуч.нач.кл., воспитатели подготов. к шк. гр., учителя нач. кл., узкие специалисты
Экскурсии в школу	1 сентября – День знаний, 12 апреля – День космонавтики, по желанию и необходимости	Зам. зав. ДОУ, воспитатели подготов. к шк. гр.
Обсуждение итогов психолого – педагогической диагностики детей подготовительных к школе групп	Май	Зам. зав. ДОУ, завуч.нач.кл.
Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу»	Май	Воспитатели подготов. к шк. гр.
Детские сады города		
Совместные соревнования, конкурсные мероприятия. Обмен опытом, взаимопосещения. Методические недели, круглые столы, семинары – практикумы.	В течение года	Зам. зав. ДОУ, воспитатели, узкие специалисты
МБОУ ДОД «ДДТ»		
Фестивали, конкурсы, выставки продуктов детского творчества, экскурсии	В течение года	Зам. зав. ДОУ, воспитатели, педагоги узкой направленности
ЦКиМП		
Фестивали, конкурсы, экскурсии	В течение года	Зам. зав. ДОУ, воспитатели, педагоги узкой направленности

ДЮСШ		
Экскурсии, соревнования. Встречи работников ДЮСШ с родителями воспитанников. Посещение воспитанниками ДОУ спортивных секций	В течение года	Инструктор по физической культуре
Музыкальная школа		
Экскурсии, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы в детском саду	В течение года	Музыкальный руководитель
Занятия по музыкальному развитию воспитанников ДОУ педагогами ДМШ	1 раз в год для детей дошкольного возраста каждой возрастной группы	Педагоги ДМШ
Центральная городская и детская библиотеки		
Экскурсии, тематические беседы, викторины, литературные вечера, праздники, театрализованная деятельность. Посещение выставок, участие в конкурсах детского творчества. Встречи с интересными людьми	В течение года	Воспитатели
Городской краеведческий музей. Выставочный зал		
Посещение выставок, экспозиций. Экскурсии выходного дня. Участие в выставках работ детского творчества	В течение года	Воспитатели
Православный центр при Храме		
Акции «Твори добро». Конкурсы чтецов, детских поделок, рисунков на православную тематику. Праздничные мероприятия с приглашением настоятеля Храма	Даты православных праздников: Рождество, Пасха, ...	Руководитель кружка по духовно – нравственному воспитанию
Детская поликлиника		
Оказание лечебно-профилактической помощи детям. Закаливающие процедуры. Наблюдение за детьми в период адаптации. Ведение индивидуальных тетрадей здоровья. Проведение профпрививок. Периодические медосмотры врачами-специалистами. Осмотр детей врачом-педиатром.	Ежедневно Адаптационный период По графику По необходимости	Медсестры ДОУ
Пожарная часть		
Экскурсии, тренировочные занятия. Конкурсы противопожарной тематики, викторины. Просмотр видеофильмов, презентаций	В течение года	Зам. зав. ДОУ
ГИБДД		
Экскурсии, тренировочные занятия, конкурсы. Игровая деятельность на тренировочной площадке ДОУ. Беседы с инспектором ГИБДД	В течение года	Зам. зав. ДОУ
Совет ветеранов		
Встречи с интересными людьми.	В течение года.	Зам. зав. ДОУ

Посещение мемориала «Курган Славы». Совместные проекты, акции	Преимущественно к 23 февраля, к 9 мая	
САЭС		
Благотворительная помощь. Конкурсы, выставки продуктов детского творчества	В течение года	Заведующий ДОУ, зам. зав. ДОУ
Шефы		
Шефская благотворительная помощь	В течение года	Заведующий ДОУ
СМИ: местный телевизионный канал «Десна», городские газеты «Десна», «Авось-ка», «Смоленский атом»		
Съемки и репортажи о жизни детского сада. Статьи в газетах	В течение года	Заведующий ДОУ

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ разработана в соответствии с п.29. ФОП ДО (Федеральная рабочая программа воспитания.) и реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достиже нию целевых ориентиров Программы воспитания.
3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Работа по Программе воспитания предполагает высокий уровень профессионализма педагогов, готовность к постоянному обучению и развитию, к повышению своей квалификации. К педагогу предъявляются определённые профессиональные требования. Педагог должен:

-уметь общаться (коммуникативная компетентность): с детьми разного возраста, с родителями (законными представителями) воспитанников, с педагогами и общественностью; должен быть толерантным;

-уметь контролировать своё настроение, эмоциональное состояние;

-иметь теоретические знания в области педагогики и психологии; разбираться в государственной политике в области образования;

-уметь анализировать свою деятельность.

По Программе воспитания одинаково успешно могут работать как педагоги со стажем, так и молодые специалисты, главное – искреннее отношение к детям, личная заинтересованность в профессиональной деятельности.

В данном разделе представлены решения в ОО в соответствии с ФОП ДО п.29.4.1

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса (закреплён в должностных инструкциях)
Заведующий ДОУ	Общее руководство
Заместитель заведующего	Организация воспитательно-образовательного процесса ДОУ и руководство им.
Воспитатель	-Осуществление воспитательно - образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; -социализация, формирование общей культуры, развитие личности ребенка; -планирование и организация жизнедеятельности воспитанников; -охрана жизни, сохранение и укрепление здоровья детей; -взаимодействие с семьями воспитанников, оказание консультативной и практической помощи в вопросах воспитания и развития детей.
Инструктор по физической культуре	-Осуществление воспитательно - образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; -способствование социализации, формированию общей культуры, развитию личности ребенка; -планирование и организация жизнедеятельности воспитанников и осуществление физического воспитания.
Музыкальный руководитель	-Осуществление воспитательно - образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО -осуществление развития у дошкольников музыкальности и музыкальных способностей; -формирование эстетического вкуса; -способствование социализации, формирование общей культуры и развитие личности ребенка; -планирование, организация и проведение образовательной деятельности по музыкальному развитию дошкольников; -создание эмоциональной сферы для творческой деятельности воспитанников.
Учитель - логопед	-Осуществление воспитательно - образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Педагог - психолог	-Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения; -содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребёнка; -способствует гармонизации социальной сферы ДОУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; -психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ.
Социальный педагог	-Обеспечение физической, психической и нравственно-психологической безопасности воспитанников; -осуществление комплекса мероприятий по воспитанию,

	образованию, развитию и социальной защите личности детей в ДОУ и по месту жительства воспитанников ДОУ; -осуществление связей в интересах ребенка между семьей, ДОУ, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
Младший воспитатель	Помощь воспитателю в осуществлении воспитательно - образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для более успешного осуществления воспитательно - образовательного процесса есть возможность привлечения специалистов других организаций:

Направление воспитания	Социальное партнёрство
Патриотическое	МБОУ СШ, Городской краеведческий музей. Выставочный зал, Православный центр при Храме, Совет ветеранов
Социальное	Детская библиотека, Городской краеведческий музей. Выставочный зал, Православный центр при Храме
Познавательное	МБОУ СШ, Детская библиотека,
Физическое и оздоровительное	ДЮСШ
Трудовое	Родительская общественность
Этико - эстетическое	МБУ «ГЦД», Музыкальная школа, Детская библиотека, Городской краеведческий музей. Выставочный зал

3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

ФОП ДО п.29.4.2.

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Источник: https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/

Локальные нормативные акты	Ссылки
Должностные инструкции педагогических работников	
Положение о рабочей программе воспитания МБДОУ "Детский сад "Теремок"	https://region67.region-systems.ru/Preschool.aspx?IdU=teremokdesna&IdP=9&IdA=0-
Программа развития МБДОУ "Детский сад "Теремок"	https://region67.region-systems.ru/Preschool.aspx?IdU=teremokdesna&IdP=9&IdA=0-
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад "Теремок"	https://region67.region-systems.ru/Preschool.aspx?IdU=teremokdesna&IdP=16&IdA=0-

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Требования к условиям работы описаны в ФОП ДО п.29.4.3.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада* ДОУ:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36.) ДОУ составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В примерном плане мероприятие отнесено к одному, наиболее чётко выраженному направлению воспитания.

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда*** **–** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде.***

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.