СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета
по образованию г. Десногорска
_____ Т.В.Токарева
«_____» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Теремок» г. Десногорска
_____ С.В. Гришина
«11» 03 2025 г.
Приказ № 59

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДЕСНОГОРСК» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 2
от «18» 02 2025 год

Введение

Актуальность разработки Программы развития (далее – Программа) ДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании, связанными с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольной образовательной организации, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения воспитанника. ФОП ДО определяет единые для России базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые в дошкольных образовательных организациях и планируемые результаты освоения программы, целью которой, является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного возраста на основе духовно–нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Необходимость введения Программы также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников.

Программа предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ на 2025 – 2029 годы на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания дошкольного образования и организации воспитания, управление дошкольным образованием на основе инновационных процессов. Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие дошкольного образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Назначением Программы является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиционного к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально-адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа развития основана на следующих принципах

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Качественные характеристики Программы

Актуальность – Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада. **Прогностичность** - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОУ.

Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОУ.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

РАЗДЕЛ 1

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области на 2025 - 2029 годы
Разработчики Программы	Творческая группа МБДОУ «Детский сад «Теремок» г. Десногорска, руководитель – Н.В. Немнонова, зам. заведующего
Исполнители Программы	Творческая группа МБДОУ «Детский сад «Теремок» г. Десногорска, администрация, воспитатели, педагоги.
Научно – методические основы разработки Программы	**Федеральные нормативные документы** - Конституция РФ; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. доп.); - Конвенция о правах ребенка; - Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.); - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-

	нравственных ценностей»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28; - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2; - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания человека» от 27.10.2020 г. № 32; -Устав и локально-нормативные акты МБДОУ «Детский сад «Теремок» г. Десногорска
Кем принята Программа	Обсуждена и принята на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад «Теремок» г. Десногорска (протокол от 18.02.2025 № 2). Утверждена приказом от
С кем согласована программа	Комитет по образованию Администрации муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области
Назначение Программы	Программа предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации
Статус Программы	Локальный нормативный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДОУ на среднесрочную перспективу
Цель Программы	Обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования в ДОУ посредством моделирования нового образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО
Задачи Программы	- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - Создание благоприятных условий развития детей в соответствии

	с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми; - Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ; - Использование разных форм взаимодействия ДОУ и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей; - Сохранение и поддержка кадрового потенциала, повышение профессиональных компетенций педагогов; - Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
Приоритетные направления Программы	1. Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО 2. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через различные формы взаимодействия 3. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. 4. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, повышение профессиональных компетенций педагогов ДОУ. 5. Развитие качественной и доступной образовательной среды, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО 6. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с ФАОП ДО.
Проекты, реализуемые в рамках Программы	- «Переход на ФОП» - «Управление качеством дошкольного образования» - «Кадровый потенциал» - «Комфортная и безопасная образовательная среда» - «Мы вместе» - «Успешный ребенок» - «Содружество-содействие-сотворчество»
Срок реализации	Программа развития реализуется в период с 2025 по 2029 г.г.

Программы	
Структура Программы	- Паспорт Программы - Информационная справка - Проблемный анализ - Концепция развития - Приоритетные направления деятельности и развития до 2029 года - Ожидаемые результаты - План действий по реализации Программы
Этапы реализации Программы	**Подготовительный:** проблемный анализ состояния ДОУ – 2025 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Задачи этапа: создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно- пространственной развивающей среды ДОУ для реализации. **Практический:** Цель: практическая реализация Программы. Задачи этапа: - реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; - отслеживание промежуточных результатов; - организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных образовательных технологий по реализации Программы. **Обобщающий:** Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам. Задачи этапа: - провести анализ результатов реализации Программы, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании; - определить новые проблемы для разработки новой Программы.
Объём и источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование, приносящая доход деятельность, спонсорские средства.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы осуществляется Педагогическим Советом. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад «Теремок» г. Десногорска
Ожидаемые результаты реализации Программы	- Освоение и внедрение новых технологий образования и воспитания дошкольников в связи с переходом на ФГОС ДО, ФОП ДО; - Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО; - Обновление территории ДОУ новым современным оборудованием, создание новых тематических зон на территории; - Повышение качества дошкольного образования в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО; - Совершенствование профессиональной компетентности и

	инновационной культуры педагогов; - Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДОУ и семьи; - Родители-активные и равноправные партнеры в процессе воспитания детей; - Создание условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ и детям-инвалидам.
Порядок мониторинга хода и реализации Программы	- Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ с ежегодным обсуждением результатов на Педагогическом Совете ДОУ. - Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОУ, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.

РАЗДЕЛ 2

1. ***Информационная справка***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области открылось в 1982 году. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 4577 от 15.07.2015 г., бессрочно.

Детский сад расположен по адресу: 216400, Российская Федерация, Смоленская область, г. Десногорск, 2 микрорайон, строение 5.

Телефон/факс: 8 (48153) 7-38-94

Электронный адрес: desteremok@yandex.ru

Учредитель: муниципальное образование «город Десногорск» Смоленской области

МБДОУ «Детский сад «Теремок» г. Десногорска рассчитан на 10 групп, но на данный момент функционирует 5 групп дневного пребывания на 88 детей, в том числе:

- группы раннего возраста от 1 до 3 лет;
- группы дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений;

Коррекционно – диагностическую деятельность осуществляют педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог.

Детский сад организует дополнительные виды услуг на бесплатной основе:

- хореография (кружок для детей 5-7 лет, музыкальный руководитель);
- изобразительная деятельность в изостудии (кружок для детей старшего дошкольного возраста);
- театрализованная деятельность в детском театре «Светлячок» (творческая группа педагогов).

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются:

- различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники;
- одиннадцать игровых площадок, оснащённых игровыми комплексами, оборудованием для подвижных игр;
- 2 спортивные площадки;
- площадка для обучения детей правилам дорожного движения;
- хозяйственный блок.

Территория оснащена 10-ю камерами видеонаблюдения.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Детский сад расположен в городской местности. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Коммуникации центральные. Территория огорожена забором. Для занятий на

свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащённая прогулочными верандами, песочницами, детским игровым оборудованием.

В детском саду созданы оптимальные условия развития детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно - пространственная среда ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда работников дошкольной организации соответствуют требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Материально-техническая база детского сада это:

-общая площадь всех помещений – 2 729,1 кв.м;

- площадь групповых помещений (приёмная, игровая, спальня, туалет, буфет) – 1500.00 кв.м;

- площадь дополнительных помещений для организованной деятельности с детьми – 300 кв.м;

-помещения для медицинского персонала (прививочный, медицинский кабинеты, изолятор);

- помещения для организации питания: раздаточная, горячий цех (цех готовой продукции), мясной цех, овощной цех, цех для сыпучих продуктов, комната отдыха персонала, складские помещения;

-хозяйственно - бытовые и санитарно-гигиенические помещения: прачечная (постирочная, гладильная, помещение для чистого белья), кладовые (3шт.), электрощитовая, теплопункт, туалетные комнаты для детей (11 шт.), туалетные комнаты для взрослых (2 шт.), спальни для детей (10 шт.);

- объекты развития детей: игровые (11 шт), коррекционные помещения (кабинеты учителя-логопеда, педагога – психолога, социального педагога), кабинет ОБЖ, кабинет экологии, кабинет конструирования, лаборатория детская, изостудия, «Русская горенка», костюмерная;

- объекты культурного и физического развития детей: спортивный зал, тренажёрный зал, музыкальный зал, хореографическая студия (со станком), театральная студия.

Состояние материально-технической базы соответствует современному уровню образования, ФГОС ДО, санитарным нормам и нормам безопасности. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей.

2. Приоритетные направления деятельности ДОУ:

- укрепление физического здоровья детей, своевременное, полноценное физическое и психическое развитие каждого ребенка;

- овладение способами мыслительной деятельности, развитие личностных качеств ребёнка. Содержание реализуется через специально организованную деятельность в рамках Образовательной программы дошкольного образования;

- раскрытие творческого потенциала педагогов, воспитанников; стимулирование к развитию и самообразованию;

- развитие творческого потенциала детей в разнообразной художественно-эстетической деятельности;

- создание атмосферы педагогической поддержки воспитанников, стремление к осуществлению демократического стиля управления на основе современных технологий и программы воспитания;

- дальнейшее укрепление материально-технической базы ДОУ, улучшение предметно-развивающей среды;

- активное вовлечение родителей в жизнь детского сада, поиск эффективных форм сотрудничества, открытость педагогического процесса.

3. Основные задачи воспитания ДОУ:

-воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу;

-формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации личности в обществе;

-формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека;

-формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего;

-формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия; приобщение ребенка к труду;

-воспитание чувства уважения к человеку, к законам человеческого общества; воспитание культуры поведения; становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

4. Структура управления

Согласно Уставу ДОУ, утверждённому постановлением Администрации муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области от 05.05.2015г. № 467, высшим органом управления педагогической деятельностью является Педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Органом самоуправления детским садом является Общее собрание работников. Социальные партнёры: родительское собрание, Совет родителей.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2023-2024 учебном году детский сад в среднем посещало **88** детей, функционировало 5 групп, в том числе одна группа для детей раннего возраста, одна группа круглосуточного пребывания, одна группа кратковременного пребывания.

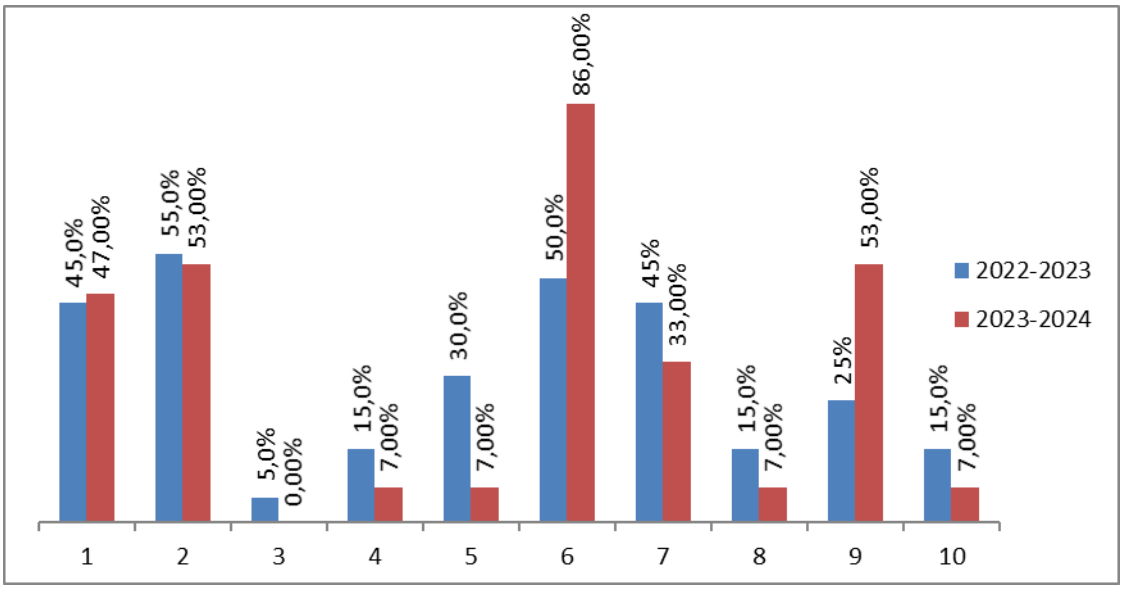
Характеристика кадров МБДОУ «Детский сад «Теремок»:

Наименование должностей	Кол-во ед. по штатному расписанию	Фактическое количество работников
	2023/2024 уч. год	2023/2024 уч. год
1.Административно - управленческий персонал:	4	4
1.1.Заведующий	1	1
1.2.Зам.заведующего	1	1
1.3.Зам.заведующего по АХР	1	1
1.4.Шеф-повар	1	1
2. Педагогический персонал:	20:	14:
2.1.Воспитатели	14	10
2.2.Инструктор по ФК	1	1
2.3.Музыкальный руководитель	2	2
2.4.Педагог - психолог	1	1
2.5.Социальный педагог	1	1
2.6.Учитель - логопед	1	1
3.Вспомогательный персонал:	35,5:	25:
3.1.Младшие воспитатели	13,5	5
3.2.Другие должности	22,75	20
Всего	59,5	43

6. Образовательный уровень педагогических работников

У педагогического коллектива (воспитатели, педагогические и руководящие работники) МБДОУ

"Детский сад "Теремок" достаточно высокий образовательный уровень: 53% имеют высшее образование, 47% – среднее профессиональное. Коллектив педагогов стабильный: 93% педагогов работают в детском саду свыше 10 лет. Педагоги с большим стажем работы делятся своим опытом с начинающими педагогами. Средний возраст педагогов детского сада – 49 лет. Педагоги детского сада имеют стабильно высокий профессиональный уровень: 7% педагогов имеют первую и 53% высшую квалификационные категории.



1 – среднее специальное образование
2 – высшее образование
3 – стаж работы в ДОУ до 2-х лет
4 - стаж работы в ДОУ от 2-х до 5 лет
5 - стаж работы в ДОУ от 5-ти до 10 лет
6 - стаж работы в ДОУ свыше 10 лет
7 – СЗД
8 - первая квалификационная категория
9 - высшая квалификационная категория
10 – без категории

Педагоги детского сада постоянно повышают уровень профессиональной компетенции через участие в конференциях, семинарах, курсовую переподготовку, обмен опытом на различных методических мероприятиях, работу по самообразованию, результаты которой освещают на Педагогических советах и при прохождении аттестации. Активно использовалась такая достаточно новая форма повышения профессионального мастерства как вебинары, в 2023/24 уч. году 100% педагогов повысили таким образом свою квалификацию.

В 2023/2024 учебном году успешно прошли аттестацию:

1.На квалификационные категории в форме защиты портфолио:

-1 педагог - первая квалификационная категория: ноябрь 2023г.: - Лотоцкая Е.А., воспитатель (Приказ №129-ОД от 28.11.2023г.);

- 5 педагогов – высшая квалификационная категория:

Ноябрь 2023г.: - Семёнова Е.Н., воспитатель (Приказ №129-ОД от 28.11.2023г.);

Пищикова Н.Н., социальный педагог (Приказ №129-ОД от 28.11.2023г.);

Шитягина Т.Н., музыкальный руководитель (Приказ №129-ОД от 28.11.2023г.);

Февраль 2024г.: - Лотоцкая Е.А., воспитатель (Приказ №106-ОД от 14.02.2024г.);

Апрель 2024г.: - Меркулова С.А., музыкальный руководитель (Приказ №369-ОД от 10.04.2024г.).

Педагоги детского сада занимают активную жизненную позицию. В течение 2023/2024

учебного года 37,5% педагогов приняли самое активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня, что выше по сравнению с прошлым годом.

7. Состояние здоровья воспитанников, посещающих детский сад «Теремок Физкультурно-оздоровительная работа

Работники детского сада уделяют большое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, как физического, так и психического.

Обращает на себя внимание тот факт, что индекс здоровья (количество детей, не болевших ОРВИ) по сравнению с прошлыми годами увеличился, а количество случаев заболевания ОРВИ снизилось.

Наблюдается тенденция к увеличению количества детей с 1 группой здоровья и уменьшению количества детей со 2 группой здоровья. Наблюдается снижение или стабильность числа заболеваний различных органов и систем: сердечно – сосудистые болезни, болезни нервной системы и органов чувств, заболевания дыхательных путей и желудочно - кишечные заболевания, болезни опорно - двигательного аппарата и мочеполовой системы.

Показатели, говорят о слаженной и правильно организованной работе по укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Данную работу необходимо продолжать: проводить совместные действия медицинских работников, педагогов детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Работникам детского сада необходимо проводить работу с детьми, имеющими проблемы со здоровьем по поддержанию и улучшению его. В следующем году необходимо усилить работу по укреплению и сохранению здоровья всех детей, посещающих ДОУ; усилить работу, проводимую в этом направлении с родителями (законными представителями) воспитанников. Необходимо проводить разнообразные просветительские и профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и распространения различных заболеваний.

В детском саду проводятся разнообразные мероприятия, направленные на оздоровление детей: соблюдение режима, сбалансированное питание, закаливающие процедуры, разнообразные профилактические мероприятия, направленные на снижение простудных заболеваний, использование в педагогической деятельности здоровьесберегающих технологий. В детском саду соблюдаются действующие санитарные правила и нормы, в том числе и связанные с нераспространением новой Коронавирусной инфекцией (COVID-19).

К основным направлениям оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении мы относим:

1.Организацию санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.

2.Организацию питания.

3.Обеспечение физической и психологической безопасности детей во время пребывания их в детском саду.

4.Организацию лечебно-профилактической работы с детьми и работниками.

5.Физическое воспитание детей.

6.Просветительскую работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Работа по физическому воспитанию в ДОУ строится на основе диагностики, которую проводит инструктор по физической культуре с участием медицинских и педагогических работников. Результаты работы обсуждаются на медико-педагогических совещаниях и отражаются в тетрадях здоровья, оформленных в каждой группе.

Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в детском саду осуществляют администрация ДОУ и медицинский персонал. Данные оформляются в специальных листах с указанием выводов и предложений. Данные контроля и мониторинга показывают высокий уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах физического воспитания детей.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в ДОУ. Анализ созданных условий на протяжении многих лет показывает, что в ДОУ имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также для их расслабления и отдыха.

Оборудован физкультурный зал со спортивным комплексом, тренажёрами, где представлено разнообразное физкультурное оборудование. В спортивном зале достаточное количество ярких разнообразных пособий, которые повышают интерес детей к физической культуре, развивают жизненно важные качества, увеличивают эффективность занятий. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке ДОУ имеется спортивная площадка, мини-стадион, беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование на каждом прогулочном участке и общей игровой зоне детского сада.

Наряду с традиционными занятиями физической культурой в рамках задачи сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду проводятся занятия ритмикой и хореографией. Эти занятия обладают огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребёнка, для его физического развития. Занятия танцем дают организму физическую нагрузку, равную сочетанию нескольких видов спорта. Используемые в хореографии движения оказывают положительное воздействие на здоровье детей. Кроме того, этот вид деятельности очень привлекателен для детей, которые получают кроме физической нагрузки психологическую разгрузку, эмоциональную разрядку, заряд бодрости и хорошего настроения.

Для совершенствования навыков, полученных во время занятий по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. В группах имеется весь необходимый спортивный инвентарь и игровой материал для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия, как под руководством воспитателя, так и для самостоятельной деятельности детей: мячи, скакалки, обручи, различные дорожки для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, упражнений для тренировки равновесия; пособия для профилактики плоскостопия: «косички», «змейки». В физкультурных уголках групп имеются пособия для занятий физической культурой, для оздоровления детей, выполненные воспитателями и родителями воспитанников из бросового материала.

Основные компоненты здорового начала - покой и движение - должны правильно сочетаться в режиме дошкольного учреждения. Ведь психическое здоровье детей не менее важно, чем физическое. Поэтому в группах уже который год существуют уголки релаксации, которые постоянно пополняются. Здесь дети могут посмотреть фотографии, иллюстрации, порисовать или просто полежать на мягких красивых подушках, диванчиках, ковриках.

Для проведения профилактических и медицинских мероприятий в ДОУ имеется медицинский кабинет со специальным оборудованием.

Огромное значение в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей имеет просветительская работа с родителями (законными представителями). С этой целью в течение учебного года были проведены консультации, родительские собрания (дистанционно, в период пандемии коронавирусной инфекции) по планам воспитателей на группах, в холле детского сада, в каждой группе оформлялись уголки здоровья и ОБЖ. Вопросам здоровья, развитию двигательных навыков, традициям физического воспитания в семье были посвящены заседания родительского комитета, заседания клуба для родителей вновь набираемых групп «Здоровый малыш», проводимые в дистанционном формате.

Определены наиболее эффективные формы оздоровления детей:

- утренняя гимнастика;
- закаливающая гимнастика после дневного сна;
- физминутки, динамические паузы;
- обеспечение условий для реализации двигательной активности детей в течение дня;
- дыхательная гимнастика;
- физкультурные занятия, прогулки;
- закаливающие процедуры (босохождение, обтирание и т.д.);
- совместные досуги с родителями;
- спортивные праздники и развлечения;
- занятия ритмикой и хореографией;
- сбалансированное, витаминизированное питание в соотношение белков, жиров и растительной пищи;
- оптимальный двигательный режим в течение дня;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) детей;
- употребление в пищу чеснока и лука, использование их фитонцидных свойств, для очищения воздуха в период вспышки ОРВИ.

Успешно применяется недавно опробованная такая форма оздоровления, как кислородные коктейли.

Здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования. Поэтому педагоги огромное внимание уделяют такому направлению работы, как "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста".

С целью воспитания у детей навыков безопасного поведения в каждой группе оформлен уголок ОБЖ, систематически проводятся занятия с детьми и родителями в соответствии с перспективными планами. Продолжает успешно функционировать:

- оборудованный кабинет ОБЖ, с приоритетным направлением – правила дородного движения. В кабинете имеется макет улицы, плакаты по ОБЖ и ПДД, макеты дорожных знаков, автопарк, художественная литература для детей и методическая литература для воспитателей,

-оборудованная тренировочная игровая площадка по изучению правил дорожного движения. Ежегодно в сентябре и апреле в детском саду проводятся месячники безопасности. 4 раза в год были проведены тренировочные занятия по эвакуации детей при пожаре и других ЧС.

8. Качество образовательной работы с детьми

Образовательно–воспитательный процесс в ДОУ осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ "Детский сад "Теремок". Образовательная программа состоит из двух частей:

Программа состоит из двух частей:

1.Обязательной части, разработанной на основе ФОП ДО.

2.Части, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной на основе парциальных программ (дополнительных):

-Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. Булычевой А.И. (образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 (8) лет);

-А. Буренина «Ритмическая мозаика»;

-Т.В .Королёва «Занятия по рисованию с детьми 6 – 7 лет»;

И программ и технологий, разработанных педагогическим коллективом детского сада:

-программа патриотического воспитания дошкольников «Мой город»,

-программа для детей старшего дошкольного возраста «Давайте танцевать!» (ритмика и хореография),

-план работы по опытно – экспериментальной деятельности в лаборатории «Умный совёнок»

-дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный экономист».

Коррекционную деятельность осуществляют:

-педагог-психолог. Основная используемая Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой и др.;

-учитель-логопед. Основные используемые программы: Т.Филичёва, Г.Чиркина коррекционная «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;

-социальный педагог. Основная используемая программа С.А. Козловой «Я – человек» - программа социального развития ребёнка.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие,

речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие.

Отдельно вынесена игровая деятельность – как основной вид деятельности детей дошкольного возраста - интеграция всех пяти образовательных областей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации целей и задач Программы. Реализация Программы способствует:

-повышению социального статуса дошкольного образования;

-обеспечению, определённого государством, равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

-обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования;

-сохранению единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В дошкольных группах одно занятие по физической культуре вынесено за рамки занятия и проводится на улице в форме подвижных и спортивных игр.

В дошкольных группах непосредственно образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 1 июня. Для каждой возрастной группы определено количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности с учётом санитарных норм и правил. Для детей раннего возраста длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 8-10 минут. Для детей младшего возраста непрерывная непосредственно образовательная деятельность составляет не более 15 минут, для детей средних групп – не более 20минут, старших групп не более 25минут, подготовительных к школе групп не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями составляют 10 минут.

Основные цели воспитательно-образовательной деятельности детского сада:

-создание условий для полноценного возрастного развития и всестороннего личностного становления каждого ребёнка;

-создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;

-развитие самостоятельности, творческой активности, познавательного интереса, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции;

-получение ребёнком качественного дошкольного образования.

Следует отметить особенности организации образовательного процесса:

соотношение базовой и вариативной частей Программы составляет соответственно:

-в группах раннего возраста: 100% - 0%;

-в младших группах: 93% - 7%;

-в средних группах: 89% - 11%;

-в старших группах: 71% - 29%;

-в подготовительных к школе группах:67,5% - 32,5%.

В марте 2024 года состоялось закрытие деятельности РИП по теме "Формирование основ финансово - экономической грамотности старших дошкольников. Программа "Юный экономист", написанная ТГ детского сада вошла, как региональный компонент в вариативную часть Программы.

10. Программы, определяющие содержание образования в ДОУ:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Уровень (ступень), направленность	Нормативный срок освоения	Группы
1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	Общеобразовательная	7 лет	Все возрастные группы
2.	Основная образовательная программа	Общеобразовательная	6 лет	Группы раннего возраста, художественно –

	дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой			эстетическое развитие (музыкальная деятельность, продуктивная деятельность: лепка, аппликация) – все возрастные группы
3.	Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И. Булычевой	Общеобразовательная	4 года	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы
4.	Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Театр-Творчество-Дети»	Социально - коммуникативное, художественно-эстетическое развитие	4 года	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы
5.	А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»	Художественно-эстетическое, физическое развитие	2 года	Старшие и подготовительные к школе группы
6.	Т.Б. Филичева, Г.В, Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	Компенсирующая направленность	2 года	Старшая, подготовительная к школе группы
7.	Л.П. Гладких «Основы православной культуры»	Социально – коммуникативное развитие	2 года	Старшие и подготовительные к школе группы
8.	Т.В.Королёва «Занятия по рисованию с детьми 6 – 7 лет»	Художественно-эстетическое развитие	1 год	Подготовительные к школе группы
9.	Н. Авдеева, О. Князева, Т. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Социально – коммуникативное развитие	5 лет	Все возрастные группы
10. 11.	М.Д. Маханёва «Воспитание здорового ребёнка», М.Л. Лазарева «Здравствуй!»	Физическое развитие	4 года	Младшие, средние, старшие, подготовительные к школе группы
12.	Н.Ю. Куражева и др. «Цветик – семицветик»	Компенсирующая направленность	2 года	Старшие и подготовительные к школе группы
13.	С.А. Козловой	Компенсирующая	2 года	Старшие и

	«Я – человек»	направленность. Социально – коммуникативное развитие		подготовительные к школе группы
14.	С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в д.с.»	Познавательное развитие	5 лет	Все возрастные группы

Качество осуществления воспитательно-образовательного процесса прослеживается через мониторинг. Согласно годовому плану работы МБДОУ "Детский сад "Теремок" г. Десногорска на 2023-2024 уч. год и на основании заявления родителей (законных представителей) в мае 2024г. под наблюдением педагога – психолога воспитателями подготовительных к школе групп, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре проведена психолого – педагогическая диагностика уровня освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ.

Анализ качества усвоения детьми отдельных разделов программы позволяет сделать вывод о высоких результатах, показанных детьми по художественно-эстетическому, физическому развитию, познавательному, речевому и социально - коммуникативному развитию.

Вывод: Выпускники хорошо освоили образовательную программу детского сада, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым государственным образовательным стандартом к дошкольникам. В ДОУ созданы условия для реализации Программы, обеспечивающие всестороннее развитие личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Психологическое развитие детей подготовительных к школе групп, прошедших диагностическое обследование и завершивших дошкольное образование соответствует возрастной норме. Все дети готовы или условно готовы к регулярному школьному обучению. 22,2% (4) условно неготовых можно объяснить особенностями ребёнка и низкой посещаемостью дошкольного учреждения.

В детском саду воспитательно-образовательная работа осуществляется на высоком уровне. Во всех возрастных группах созданы необходимые условия для игр детей, самостоятельной деятельности, непосредственно образовательной деятельности. В ДОУ большое внимание уделяется творческому развитию каждого ребенка. В своей работе педагоги детского сада используют ИКТ, проектный метод работы, музейную технологию; строят воспитательно-образовательную работу на основе личностно-ориентированного подхода. Мониторинг индивидуального развития проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В конце дошкольного образования используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводит педагог - психолог. Педагогический мониторинг осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной Программы ДОУ по всем образовательным областям (в соответствии с ФГОС и ФОП ДО). В детском саду созданы все условия для всестороннего развития детей.

10. Взаимодействие с семьями воспитанников

Сотрудничество с родителями – важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие хорошей работы всего педагогического коллектива. В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив детского сада создавал единое образовательное пространство детский сад – семья. Педагоги детского сада стараются сделать родителей активными участниками педагогического процесса.

Взаимодействие с родителями происходит на основе дифференцированного подхода, учитывая социальный статус и микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей, деятельностью дошкольного учреждения, повышая культуру педагогической грамотности семьи.

Взаимодействие с родителями строилось на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье согласно поставленным годовым задачам, которая осуществлялась исходя из годового плана работы детского сада и специалистов, а также календарного плана воспитателей.

Педагогический коллектив в работе по взаимодействию с родителями обеспечивает выполнение следующих задач:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития);

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

-формирование у родителей (законных представителей) воспитанников ценностных установок, направленных на поддержку развития воспитанников в домашних условиях, понимания собственной ответственности за образование, их активной позиции в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития (при наличии) своих детей;

- информационное просвещение родителей (законных представителей);

-установление партнёрских отношений с семьями воспитанников.

В детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа педагогов ДОУ по реализации основной и дополнительных образовательных программ обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

С целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи и детского сада педагоги ДОУ взаимодействовали с родителями через социальные сети, странички групп в ВК, вацап, вайбер; проводили онлайн консультации, но никуда не ушли и индивидуальное консультирование, беседы, консультации. В уголках для родителей постоянно менялись консультации на актуальные темы: «Безопасность ребёнка – ваша забота!», «Нет насилию!», «Предотвращение травматизма», «Возрастные особенности детей», «Совместный досуг. Мама, папа, я- счастливая семья!» и др.

Учитель-логопед создала свою группу в соцсетях, где активно делится полезной и нужной информацией, помогает подобрать материал для речевых занятий. Такое взаимодействие с родителями имеет большой успех, учитель – логопед всегда на связи и помогает родителям в выполнении домашних заданий и упражнений по постановке речи.

При организации работы с родителями (законными представителями) огромное внимание со стороны педагогов уделяется дифференцированному подходу, основанному на соблюдении следующих общепедагогических и специфических условий:

-взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;

-соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;

-учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;

-сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;

-взаимосвязь разных форм работы с родителями;

-одновременное влияние на родителей и детей;

-обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы.

Такая дифференциация помогает найти нужный контакт, обеспечить индивидуальный подход к каждой семье.

Изучая анализ взаимодействия с родителями (законными представителями), сделанный воспитателями групп, анализируя работу в масштабе детского сада, можно отметить положительные аспекты в этом направлении; во взаимодействии с родителями педагоги обращают большое внимание на выявление потребностей семей воспитанников, родители всегда получают от педагогов максимально полную информацию о ребенке, педагогические советы по общению с ребенком, психологические консультации, рекомендации по проведению занятий с ребенком дома и т.д.

Возросшая активность родителей, их заинтересованность в жизни детского сада говорит о том, что педагогический коллектив осуществляет эффективную работу в системе «родители – ребенок – воспитатели», содействует развитию гармоничных детско – родительских отношений и повышению педагогической просвещенности родителей.

Показатели определения правильности выбранного пути:

-значительное увеличение охвата семей воспитанников разнообразными формами взаимодействия;

-положительная динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей;

-разработка методических пособий по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных типов.

Выводы и рекомендации:

1. В детском саду «Теремок» созданы условия, способствующие достижению оптимальных результатов воспитания, обучения и развития детей в совместной деятельности ДОУ и семьи.
2. Обеспечение интегрированного, творческого подхода к работе с семьями воспитанников на основе анализа опыта семейного воспитания позволило создать во всех группах ДОУ единое образовательно-оздоровительное пространство детский сад - семья.
3. Необходимо продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей.
4. Продолжать тесно сотрудничать с семьями воспитанников, способствуя созданию единого образовательного пространства детский сад – семья.
5. Формировать уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

11. Основные сохраняющиеся проблемы и направления ближайшего развития

Подводя итоги работы можно сделать следующие выводы:

- в детском саду созданы комфортные условия для всестороннего развития каждого ребенка;
- ведется работа по выполнению задачи охраны жизни и здоровья детей;
- в детском саду совершенствуются формы работы с родителями, отслеживается уровень удовлетворенности родителями работой детского сада;
- работу педагогов отличает высокий профессионализм, творчество и активность;
- работу коллектива признать удовлетворительной.

Анализ образовательной ситуации показал:

– педагогическим коллективом накоплен богатый опыт работы по развитию интеллектуальных и художественно-эстетических способностей дошкольников;

– есть признание и востребованность социума, образовательные запросы социума удовлетворяются;

– реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей;

– состояние материально-технической базы, уровня педагогического мастерства кадров, образовательной работы и достижении выпускников, позволяют говорить о превышении требований государственных образовательных стандартов.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

- Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ;
- Продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФОП, ДО;
- Продолжить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, внедрению здоровьесберегающих технологий;

Вывод: в соответствии с полученными данными, с целью создания условий для всестороннего развития и воспитания детей, на 2024-2029 годы необходимо наметить следующие задачи:

1.Организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей путём создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями.

2.Создание условий для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

3.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ для реализации инновационных методов, средств воспитания и развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО.

12. Детский сад «Теремок» взаимодействует с различными структурами социума:

№	Название учреждения	Мероприятия	Результат
1	Десногорский историко-краеведческий музей	• экскурсии • выставки	Эстетическое воспитание дошкольников. Развитие кругозора, ознакомление с искусством. Приобщение к искусству родного края Расширение кругозора и познавательной сферы детей
3	МБУДО «Спортивная школа» г. Десногорска	• экскурсии • участие в спортивных мероприятиях • выступления на выпускных вечерах	Приобщение к спорту. Формирование основ безопасности жизнедеятельности. Физическое развитие детей, приобщение к здоровому образу жизни. Создание радостного настроения и положительных эмоций
4	МБОУ «Средняя школа №2» г. Десногорска	• посещение уроков • экскурсии • совместные методические мероприятия • дни открытых дверей • родительские собрания	Знакомство, общение с первоклассниками и участие детей в мероприятиях школы и детского сада. Снижение уровня риска дезадаптации детей в школе. Повышение педагогической компетентности родителей, преемственность в обучении
6	МБУДО «ДДТ» г. Десногорска	• экскурсии • совместные мероприятия • фестивали, конкурсы, выставки продуктов детского творчества	Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, развитие познавательного интереса у малышей, создание радостного настроения от общения со взрослыми
7	МБУ	• экскурсии в городскую и	Приобщение к литературе,

	«Десногорская библиотека»	детскую библиотеки • литературные встречи • тематические выставки • участие в праздниках	знакомство с различными литературными жанрами и писателями. Развитие кругозора и познавательных способностей детей
8	Методическая служба Комитета по образованию г. Десногорска	• обобщение и внедрение передового педагогического опыта • информационно-методическое обеспечение инновационной деятельности • участие в аттестации ОУ • обучение, консультирование по вопросам курсовой подготовке • организация массовых мероприятий с педкадрами	Повышение квалификации педкадров, распространение передового педагогического опыта, участие в городских конкурсах
9	НОУ Детский центр им. Л. Венгера	• Курсы повышения квалификации педагогов • Снабжение методической литературой по программе «Развитие» • Коллективные просмотры занятий по программе «Развитие» с последующим анализом их авторами программы «Развитие» • Ответы авторов программы на возникающие вопросы по реализации программы.	Повысилось качество образовательной работы с детьми. Детский сад полностью укомплектован методической литературой и пособиями по программе «Развитие»
10	ЦК и МП г. Десногорска	• Посещение спектаклей • участие в фестивалях, конкурсах • экскурсии	Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников, Создание радостного настроения от общения с искусством. Развитие творческих способностей и исполнительского опыта дошкольников
11	Детская поликлиника	• М/осмотры специалистами	Систематический контроль состояния здоровья детей; диспансеризация детей подготовительных групп
12	Детские сады города	• Совместные соревнования, конкурсные мероприятия. • Обмен опытом, взаимопосещения. • Методические недели, круглые столы, семинары – практикумы	Повышение качества образовательного процесса
13	МБУДО «Десногорская ДМШ им. М. И. Глинки»	• Экскурсии, посещение концертов. • Выступление учеников музыкальной школы в детском саду • Непосредственно	Развитие творческих способностей, познавательного интереса, эстетического вкуса у детей дошкольного возраста. Социализация

		образовательная деятельность по музыкальному развитию воспитанников ДОУ педагогами ДМШ	
14	Православный центр при Храме	• Акции «Твори добро». Конкурсы чтецов, детских поделок, рисунков на православную тематику. • Праздничные мероприятия с приглашением настоятеля Храма	Духовно - нравственное воспитание

РАЗДЕЛ 3

Теоретическое обоснование Программы

Анализ условий, необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Предпосылками к созданию Программы ДОУ на период 2025 – 2029 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация ФГОС ДО и ФОП ДО.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Проблемно-ориентированный (SWOT) анализ состояния учреждения, разбор ключевых проблем и их причин.

№ п/п	Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	Доверительные отношения между сотрудниками и администрацией ДОУ, благоприятный психологический климат в ДОУ между участниками педагогического процесс	Совершенствование системы контроля
2.	Кадровое обеспечение	Образовательный процесс обеспечивает профессионально-подготовленный, стабильный коллектив	Неукомплектованность кадрами, профессиональное выгорание

3.	Качество образования	Наличие образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО	Индивидуализация образовательного процесса
4.	Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан сайт организации. Информация о деятельности ДОО в соцсетях. Наличие в ДОУ компьютерного оборудован	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий
5.	Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса. Наличие инновационного потенциала у молодых педагогов, необходимого для работы с интерактивным оборудованием. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	Отсутствие достаточного финансирования для разрешения актуальных проблем технического обеспечения деятельности ДОО Отсутствие компьютеров на рабочих местах педагогов. Наличие потребности в приобретении мультимедийного оборудования
6.	Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности воспитанников посредством участия в конкурсах разного уровня. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей. Рост количества воспитанников с речевыми нарушениями
7.	Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Большинство родителей-активные участники образовательных отношений. Совместная деятельность с родителями детей по следующим направлениям: Патриотическое воспитание, Экологическое воспитание, развивающее обучение	Неполная вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родителя.
8.	Система связей образовательной организации с Социальными институтами окружения	Наличие договоров с социальными партнерами позволяет организовать образовательный процесс в ДОУ эффективно и насыщенно. Высокая заинтересованность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ

По результатам анализа потенциала развития ДОУ можно сделать вывод, что в настоящее время ДОУ располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить

запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем есть и слабые стороны: изношенность здания, недостаточная наполняемость предметно-пространственной среды при переходе на ФОП в ДОУ.

Выводы:

Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы ДОУ;
- поддержка взаимодействия ДОУ с социальными партнерами.

Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Основная идея инновационной деятельности ДОУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования. В связи с этим, возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителя - проектирование образовательного пространства, изменение структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности. Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДОУ:

Переход на ФОП:

- создание необходимых условий для реализации образовательных программ дошкольного образования в связи с переходом на ФОП ДО.

Качество образования:

- повышение качества образования за счет внедрения инновационных педагогических технологий, современных программ;
- актуализация нравственно-патриотического воспитания;
- приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, с использованием здоровьесберегающих технологий;
- воспитание эмоционального и осознанного отношения воспитанников к собственному здоровью и безопасности;
- формирование основы социально-нравственных чувств, представлений и отношений;
- повышение педагогической культуры родителей;
- взаимодействие педагогов и родителей через онлайн-общение посредством чатов в мессенджерах и социальных сетях, официального сайта ДОУ.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ:

- расширение направлений и качества методической работы;
- приобретение научной, методической литературы, видеоматериалов по обучению и развитию дошкольников, создание мультимедийных консультаций для педагогов, электронной картотеки обобщенного педагогического опыта по разным направлениям;
- оптимизация системы Наставничества;
- проведение активной работы по аттестации педагогических кадров;
- обеспечение методических, творческих контактов с другими учреждениями города;
- изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег;
- разнообразие курсов повышения квалификации педагогов;

- анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования, разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение деятельности ДОУ:

-Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

- Оценка состояния РППС, составление плана модернизации и закупка оборудования.

Информационное обеспечение деятельности ДОУ:

- активизация отображения информации о деятельности ДОУ в Интернет-сети;

- усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

- необходимость назначения ответственного за ведение сайта ДОУ и страницы в ВКонтакте. Анализ ошибок ведения официальной страницы, с учетом введения новых требований.

Цифровизация рабочих и образовательных процессов организации

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;

-инфраструктуру электронных средств обучения- интерактивные доски, сенсорные экраны, программы, серверы, ноутбуки.

- информационные системы и технологии- образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

-повышение квалификации педагогов, родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном пространстве.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

Инновационная деятельность:

- трансляция опыта инновационной деятельности ДОУ на муниципальном, региональном уровнях.

Система связей ДОУ с социальными учреждениями:

- обеспечение взаимодействия с социальными партнерами с целью улучшения работы с талантливыми детьми.

Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Усиление антитеррористической защищенности организации.

- проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, по проведению тренировок и учений по АТЗ.

РАЗДЕЛ 4

Концепция развития МБДОУ

Концепция развития ДОУ основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе данной концепции ДОУ лежат следующие научные принципы:

А*) Принцип гуманизации* предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

Б) *Принцип целостности* развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

В) *Принцип индивидуально-дифференцированной направленности* содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

Г*) Принцип интегративности* всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

Д) *Принцип природосообразности*, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

Е) *Принцип культуросообразности,* ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

Ж) *Принцип открытости* ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

З) *Принцип научности* состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог-воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Миссия ДОУ заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ, выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных партнеров);
- система выявления и поддержки талантливых детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.
- обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка

К ценностям ДОУ относятся:

- *Открытость и поддержка* - ДОУ открыто к внешнему миру. Готовность принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает

ли ребенок детский сад. Стремление открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- *Индивидуализация* означает, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в ДОУ, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

- *Мобильность, гибкость* - готовность изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- *Сотрудничество* - стремление совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг*, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Стратегия развития ДОУ

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период с 2025 до 2029 года включительно и определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие учреждения.

Приоритетные направления стратегии развития ДОУ, реализуемые в проектах:

- Переход на ФОП ДО;
- Управление качеством дошкольного образования;
- Комфортная и безопасная образовательная среда;
- Успешный ребенок;
- Мы вместе;
- Кадровый потенциал;
- Содружество-содействие-сотворчество

Ресурсы

Нормативно-правовые:

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

Научно-методические:

- функционирование рабочей группы по реализации программы развития в ДОУ;
- разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;
- учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;

Кадровые:

- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- создание творческих и рабочих групп;
- расширение деятельности по распространению опыта в системе образования города, социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсах разного уровня.

Информационные:

- формирование банка данных по реализации Программы;
- мониторинговые мероприятия- организация мероприятий по информированию всех участников воспитательно-образовательного процесса о ходе реализации Программы.

Материально-технические:

- приобретение технических и дидактических средств обучения;
- оснащение ДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками, Smart досками.

Финансово-экономические:
- смета расходов ДОУ;
- спонсорская и благотворительная помощь.

Ожидаемые результаты

Реализация Программы ДОУ на 2025-2029 гг. предполагает следующие результаты:

- повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ, реализация современных технологий обучения дошкольников;
- формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
- совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности.

Критерии результативности

Наименование целевого показателя	**Единица измерения**	**Значения целевых показателей**				
		2025 год	**2026 год**	**2027 год**	**2028 год**	**2029 год**
Задача «Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ реализация современных технологий обучения дошкольников»						
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	**%**	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля мероприятий по внедрению и реализации ФОП ДО со всеми участниками образовательного процесса	**%**	70	80	90	100	100
Показатель 3. Доля обучающихся с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению (результативность образования)	**%**	80	85	90	95	95
Показатель 4. Доля обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	**%**	30	40	50	60	70
Показатель 5. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	**%**	100	100	100	100	100
Показатель 6. Доля детей с ОВЗ, охваченных коррекционно-развивающей помощью	**%**	100	100	100	100	100
Показатель 7. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	**%**	100	100	100	100	100
Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	**%**	90	100	100	100	100
Показатель 2. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство	**%**	20	40	60	80	100

ДОУ						
Показатель 3. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ	**%**	100	100	100	100	100
Задача «Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»						
Показатель 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования.	**%**	90	100	100	100	100
Показатель 2. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АОП ДО	**%**	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	**%**	20	50	100	100	100
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг»						
Показатель 1. Доля педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации	**%**	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля административных сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий	**%**	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	**%**	50	80	100	100	100
Показатель 4. Доля педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	**%**	50	80	100	100	100
Показатель 6. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня	**%**	100	100	100	100	100
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»						
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	**%**	80	85	90	95	100
Показатель 2 Доля оказанных психолого-педагогических услуг (консультирование) родителям (законным представителям) воспитанников	**%**	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно-педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно-педагогической помощи родителя	**%**	100	100	100	100	100

Задача «Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности»						
Показатель 1. Количество образовательных программ и кружков по интересам	**единиц**	2	3	3	3	3
Показатель 2. Доля детей, охваченных программами кружков по интересам, в общей численности детей от 5 лет	**%**	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ	**%**	40	60	80	100	100

85-100% - высокий уровень
65-84% - средний уровень
Ниже 65 % низкий уровень

РАЗДЕЛ 5
Стратегический план действий по реализации Программы

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект «Переход на ФОП ДО»

Цель: Создание в МБДОУ «Детский сад «Теремок» г. Десногорска условий (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые) в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО для реализации образовательных программ и повышения качества дошкольного образования в учреждении.

Задачи:

- обновить нормативно-правовую базу учреждения в соответствии с новой федеральной, региональной и муниципальной нормативно-правовой базой, обеспечить функционирование учреждения в соответствие с ней;
- создать условия для профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, и профессионального стандарта педагогов;
- воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Создание рабочей групп по корректировке ООП и АООП в связи с переходом на ФОП ДО и ФАОП ДО	2025	Заведующий, зам. заведующего
2.	Рассмотрение на педагогических советах вопросы и проблемы внедрения ФОП ДО	2025-2029	Заведующий, зам. заведующего
3.	Проведение инструктивно-педагогических часов, семинаров по вопросам реализации ФОП ДО	2025-2029	Заведующий, зам. заведующего
4.	Анализ и корректировка локальных нормативно-правовых актов	2025-2029	Заведующий, зам. заведующего

Ожидаемые результаты:

- созданы необходимые условия для реализации ОП ДО в связи с переходом на ФОП.
- отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ.

Задачи:

- реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения основной образовательной программы ДОУ;
- обеспечить реализацию Программы воспитания в образовательном процессе ДОУ в рамках основной образовательной программы ДОУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в рамках инновационной деятельности;
- совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Переход на ФОП ДО. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФОП ДО. Определение объема работ по ко корректировке ООП детского сада. Приведение документов ДОУ в соответствии с ФОП ДО. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил)	2025-2029	Заведующий, зам. заведующего
2.	Обеспечение выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2025-2029	Заведующий,
3.	Реализация ФОП ДО и ФАОП ДО	2025-2029	Заведующий, зам. заведующего, педагоги
4.	Внедрение и реализация Программы воспитания в рамках ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	2025-2029	Заведующий, зам. заведующего, педагоги
5.	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОУ	2025-2029	Педагоги
6.	Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию в соответствии с ФОП ДО	2025-2029	Педагоги
7.	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению в соответствии с ФОП ДО	Ежегодно	Заведующий
8.	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2025-2029	Заведующий, зам. заведующего

9.	Информирование родителей об использовании в ДОУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	2025-2029	Заведующий, зам. заведующего
10.	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2025-2029	Заведующий, зам. заведующего
11.	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	2025-2029, по плану	Заведующий, зам. заведующего
12.	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта	2025-2029	Заведующий, зам. заведующего
13.	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно	Ответственный за сайд ДОУ
14.	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Заведующий, педагоги

Ожидаемые результаты:

- ежегодное выполнение муниципального задания;
- реализация ОП ДО, соответствующей ФОП ДО;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО, ФОП ДО;
- увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах;
- увеличение доли обучающихся ДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению;
- сохранение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- соответствие сайта требованиям законодательства.

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека	2025-2029	Заведующий, зам. заведующего
2.	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОУ	2025-2029	Заведующий, зам. заведующего по АХР
3.	Выполнение мероприятий в рамках реализации	2025-2029	Заведующий,

	плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ		зам. заведующего по АХР
4.	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	2025-2029	Заведующий, Специалист по охране труда
5.	Обеспечение оснащения ДОУ (приобретение компьютерной техники, детской мебели, косметические ремонты помещений и др.)	2025-2029	Заведующий, зам. заведующего по АХР
6.	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2025-2029	Заведующий, зам. заведующего по АХР
7.	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ	2025-2029	Заведующий, зам. заведующего по АХР, зам. заведующего
8.	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку.	2025-2029	Заведующий, зам. заведующего по АХР, зам. заведующего

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы;
- сохранение оснащения ДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- сохранение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ;
- 100% выполнение мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности ДОУ.

Проект «Успешный ребенок»

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности.

Задачи:

- развитие системы работы с талантливыми воспитанниками;
- включение детей в конкурсное движение;
- развитие спортивных навыков воспитанников;
- расширение спектра образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- развитие кадрового потенциала в данном направлении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми	2025-2029	Заведующий, зам. заведующего
2.	Разработка и реализация плана мероприятий для талантливых детей	2025-2029	Педагоги
3.	Разработка программ кружков по интересам, развивающим творческие способности детей	2025-2029	Педагоги
4.	Включение талантливых детей в конкурсное	2025-2029	Педагоги

	движение		
5.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности и таланта	2025-2029	Заведующий, зам. заведующего

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли воспитанников ДОУ, принимающих участие в муниципальных, областных конкурсах ежегодно;
- увеличение количества программ кружков по интересам;
- увеличение доли детей, охваченных программами кружков по интересам, в общей численности детей от 5 лет.

Проект «Мы вместе»

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Задачи:

-обеспечить условия для повышения квалификации педагогических работников по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2025-2029	Заведующий, зам. заведующего
2.	**При необходимости** актуализация Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация в соответствии с ФАОП ДО	2025-2029	Заведующий Педагог-психолог
3.	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АОП ДО	2025-2029	Заведующий
4.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2025-2029	Зам. заведующего

Ожидаемые результаты:

- создание условий для обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности; -
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Наставническая деятельность.	2025-2029	Заведующий,

			зам. заведующего
2.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией	2025-2029	Заведующий, зам. заведующего
3.	Организация обучения административных и педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых технологий	2025-2029	Заведующий, зам. заведующего
4.	Обучение в ДОУ педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2025-2029	Зам. заведующего
5.	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы	2025-2029	Заведующий, зам. заведующего
6.	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности	2025-2029	Заведующий, зам. заведующего
7.	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий	2025-2029	Заведующий, зам. заведующего

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровней.

Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия ДОУ и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
- вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1.	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2025-2029	Заведующий, зам. заведующего
2.	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями образовательной программы	Ежегодно	Заведующий, зам. заведующего
3.	Участие родителей воспитанников в социально-	Ежегодно	Заведующий,

	педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности		зам. заведующего
4.	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно-педагогической помощи родителям	Ежегодно	Зам. заведующего

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно-педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно-педагогической помощи родителям.

Система контроля за выполнением основных разделов Программы

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы проводится по следующим **н**аправлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2029 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОУ услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).

4. Общий контроль выполнения Программы осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОУ.

Текущий контроль и координацию работы ДОУ по Программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте ДОУ как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы ДОУ